МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТУМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

ММО учителей И.о. директора школы

русского языка и \_\_\_\_\_\_ Гончарова В. М.

литературы приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г.

от «25» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык 8 класс

102 часа, вторая ступень, базовый уровень

на 2016-2017 учебный год.

Составитель: Гончарова

Валентина Михайловна

(учитель русского языка высшей квалификационной категории)

пос. Тумановский

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);

4. Учебный план МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» на 2016-2017 учебный год;

5. Годовой календарный график МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

7. Положение о рабочей программе МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

8. Примерная программа по русскому языку

**// http://window.edu.ru/resource/174/37174/files/02-1-o.pdf.**

9. Авторская программа: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

10. Федеральный перечень учебников на 2014–2015 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

**Цели и задачи курса**

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета в учебном плане**

Изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

**Формы и методы обучения**

Для успешного решения задач курса используются разнообразные формы и методы организации работы.

***Ведущие методы:***

1. Объяснительно-иллюстративный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, портретов, таблиц.

2. Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний, деятельность по алгоритму.

3. Проблемное изложение изучаемого материала.

4. Частично-поисковый.

Основными формами организации обучения стали: лекция, практикум, традиционный урок.

Среди форм организации учебной деятельности учащегося (виды деятельности) основными стали: индивидуальная, парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

***Основные требования к уровню подготовки выпускников (ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для образовательных учреждений с русским языком обучения).***

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

**· роль русского языка** как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

**· смысл понятий:** речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

**· основные признаки** разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

**· особенности** основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

· **признаки текста и его функционально-смысловых типов** (повествования, описания, · рассуждения);

· **основные единицы языка, их признаки**;

**· основные нормы русского литературного языка** (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**уметь**

· различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

· определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

· опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

· объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом ***аудирование и чтение***

· адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

· читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

· извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

· воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

· создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку,заявление);

· осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

· владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

· свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

· соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; · соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

· осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

· осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

· развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

· удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; · использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 класса (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2006).

1***. Учащиеся должны знать*** определения основных изученных в 8 кл. языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 кл. учащиеся должны овладеть следующими ***умениями и навыками***:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых односоставных и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами ( и предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации.***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- Уметь определять ,синтаксическую функцию уточняемых и уточняющих членов предложения.

- Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

- Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым

***По орфографии*** .

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

- Правильно писать изученные в 8 кл. слова с непроверяемыми орфограммами.

***По связной речи.***

- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения- рассуждения на морально- этические темы.

- Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

- Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

- Уметь находить смысловой центр предложения.

- Умело применять употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | |
| Уроки развития речи | Контрольные работы |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 2 | 1 |
| 3 | Словосочетание | 2 | - | - |
| 4 | Простое предложение | 4 | 1 | - |
| 5 | Главные члены предложения | 8 | 2 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 8 | 2 | 1 |
| 7 | Простые односоставные предложения | 11 | 2 | 1 |
| 8 | Неполные предложения | 2 | - | - |
| 9 | Однородные члены предложения | 14 | 2 | 1 |
| 10 | Обращения, вводные слова и междометия | 11 | 2 | 1 |
| 11 | Обособленные члены предложения | 20 | 2 | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 7 | 1 | 1 |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 6 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **102** | **17** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** |  |
| **Функции русского языка в современном мире (1 час)** | | |
| **1.** | Функции русского языка в современном мире. Понятие современного языка |  |
| **Повторение изученного в V-VII классах (6 + 2 часа)** | | |
| **2.** | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |
| **3.** | Знаки препинания в сложном предложении |  |
| **4.** | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  |
| **5.** | Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |
| **6.** | **Р.р. Изложение с грамматическим заданием**  **по тексту А. Аверченко (упр. 26)** | **Р.р.** |
| **7.** | **Р.р. Изложение с грамматическим заданием**  **по тексту А. Аверченко (упр. 26)** | **Р.р.** |
| **8.** | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи |  |
| **9.** | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в V-VII классах» | **К.р.№1** |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  **(Словосочетание 2 часа)** | | |
| **10.** | Словосочетание как единица синтаксиса |  |
| **11.** | Связь слов в словосочетании, Виды словосочетания. |  |
| **Простое предложение (3 + 2 часа)** | | |
| **12.** | Предикативная (грамматическая) основа предложения |  |
| **13.** | Порядок слов в предложении |  |
| **14.** | Интонация, Логическое ударение |  |
| **15** | **Р.р. Описание памятника культуры (теория): вид и**  **структура текста**) |  |
| **Простые двусоставные предложения**  **Главные члены предложения (6 + 2 часа)** | | |
| **16.** | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. |  |
| **17.** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |  |
| **18** | **Р.р. Подготовка к написанию сочинения на тему «Чудный собор» по упр.102** |  |
| **19** | **Р.р. Написание сочинения на тему «Чудный собор» по упр. 102** |  |
| **20.** | Составное глагольное сказуемое |  |
| **21.** | Составное именное сказуемое |  |
| **22** | Тире между подлежащим и сказуемым |  |
| **23.** | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | **К.р. №2** |
| **Второстепенные члены предложения (6 + 2часа)** | | |
| **24.** | Роль второстепенных членов в предложении . Дополнение |  |
| **25.** | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений |  |
| **26.** | Приложение. Знаки препинания при нём |  |
| **27.** | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. сравнительный оборот. |  |
| **28** | **Р.р. Ораторская речь, ее особенности** |  |
| **29** | **Р.р. Публичное выступление об истории своего края** |  |
| **30.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения |  |
| **31.** | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» | **К.р. №3** |
| **Простые односоставные предложения**  **(9 + 2 часа)** | | |
| **32.** | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. |  |
| **33.** | Назывные предложения |  |
| **34.** | Определённо-личные предложения |  |
| **35.** | Неопределённо-личные предложения их структурные и смысловые особенности. |  |
| **36.** | **Р.р. Инструкция** |  |
| **37.** | Безличные предложения |  |
| **38.** | **Р.р. Рассуждение. Подготовка к написанию рассуждения на тему «Слово делом крепи»** |  |
| **39.** | Синтаксический разбор односоставного предложения |  |
| **40.** | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. |  |
| **41.** | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | **К. р.№4** |
| **42** | Анализ контрольного диктанта по теме «Односоставные предложения» |  |
| **Неполные предложения (2 часа)** | | |
| **43** | Понятие о неполном предложении |  |
| **44** | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении |  |
|  | **Однородные члены предложения (12 + 2 часа)** |  |
| **45.** | Понятие об однородных членах предложения |  |
| **46.** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них |  |
| **47** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них |  |
| **48.** | **Р.р. Изложение по тексту упр. 242** |  |
| **49.** | Однородные и неоднородные определения |  |
| **50.** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |
| **51.** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |
| **52.** | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |
| **53.** | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |
| **54.** | Синтаксический разбор предложения с однородными членами |  |
| **55.** | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами |  |
| **56** | **Р. р. Написание отзыва на картину В. Е. Попкова «Осенние дожди»** |  |
| **57** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения и знаки препинания при них |  |
| **58.** | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | **К.р. №5** |
| **Обособленные члены предложения (18 + 2 часа)** | | |
| **59.** | Понятие об обособлении. |  |
| **60.** | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **61.** | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **62.** | Урок-зачёт по теме «Обособленные определения» |  |
| **63.** | **Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему** | **Р.р.** |
| **64.** | **Р. р. Написание сочинения – рассуждения по упр. 302** | **Р.р.** |
| **65.** | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **66.** | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **67.** | Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения» |  |
| **68.** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **69.** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **70.** | Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства» |  |
| **71.** | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **72.** | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них |  |
| **73.** | Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» |  |
| **74** | Синтаксические синонимы обособленных членов предложения |  |
| **75.** | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами |  |
| **76.** | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |  |
| **77** | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту |  |
| **78.** | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | **К.р. №6** |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**  **(Обращения, вводные слова, междометия)**  **(9 + 2 часа)** | | |
| **79.** | Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  |
| **80.** | Употребление обращений |  |
| **81.** | **Р.р. Составление делового письма** . | **Р.р.** |
| **82.** | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению |  |
| **83.** | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |
| **84.** | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |
| **85.** | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |
| **86.** | **Р.р.** **Публичное выступление (упр.386)** | **Р.р**. |
| **87.** | Междометия в предложении |  |
| **88.** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |  |
| **89.** | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | **К.р. №7** |
| **Чужая речь (прямая и косвенная речь)**  **(6 + 1 час)** | | |
| **90.** | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь |  |
| **91** | Прямая речь |  |
| **92.** | Диалог |  |
| **93.** | **Р.р. Рассказ (упр.419)** | **Р.р.** |
| **94.** | Цитата |  |
| **95.** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» |  |
| **96.** | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | **К.р. №8** |
| **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**  **(5 + 1 час)** | | |
| **97.** | Синтаксис и морфология |  |
| **98.** | Синтаксис и пунктуация |  |
| **99.** | **Р.р. Сочинение-описание по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»** | **Р.р.** |
| **100.** | Синтаксис и культура речи |  |
| **101.** | Синтаксис и орфография |  |
| **102.** | Итоговый контрольный диктант«Повторение и систематизация изученного в 8 классе» | **К.р. №9** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная литература для учителя и учащихся (УМК):

1. Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2010.

. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – 3 издание – М.: Просвещение, 2012.

4. Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2010.

5. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2012.

6. Л.А.Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. М:Прочсвещение

**Лист фиксирования изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |