Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тумановская основная школа Завьяловского района Алтайского края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_1  От «\_\_»\_\_\_2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Чеснокова Н. Ф./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждаю  Директор МКОУ «Тумановская ООШ»  \_\_\_\_\_\_/Гончарова В. М. /  Приказ №\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_2016 г. |

Рабочая программа

учебного предмета

Окружающий мир 4 класс

(68 часов)

срок реализации 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Бурдукова И. В.

учитель первой категории

пос. Тумановский

2016 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования . примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Окружающий мир»Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Кудровой Л. Г. для 4 класса(образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и со­циальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; мета- предметных универсальных учебных действий (личностных, познава­тельных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания являются:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные при­знаки и на их основе проводить обобщение;
* развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
* формирование уважительного отношения к семье, населенно­му пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей стра­ны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающе­го мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпуск­ник начальной школы научится:

* находить на карте природные зоны России, свой регион, глав­ный город своего региона;
* читать условные обозначения карт (условные обозначения при­родных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон Рос­сии (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения по­чвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтилено­выми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно со­ставленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная си­стемы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепле­ния своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем орга­нов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллю­страций, дополнительных источников знаний (интернет, детские эн­циклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуж­дать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эколо­гического поведения на природе (охрана поверхности земли от раз­рушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании организ­ма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для со­блюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного по­ведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» вы­пускник начальной школы научится:

* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о госу­дарственной символике Российской Федерации (значимость госу­дарственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массо­вой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном за­коне Российской Федерации (права и обязанности граждан по охра­не природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное обра­зование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России место­положение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с исто­рическим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфаль­ная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г. К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Крем­левской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту на­шей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, рас­положение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о на­родных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

* составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой прак­тике;
* научиться определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (ме­ста исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного пове­дения» выпускник начальной школы научится:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного пове­дения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного по­ведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного пове­дения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, неже­лание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

* соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; сопри­косновение с животными и т. д.);
* соблюдать правила экологического поведения во время прогу­лок в лес, в парк, на луг;
* соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, со­хранять свое физическое и нравственное здоровье.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии 4 класса (Земля — планета Сол­нечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отече­ства) реализуются в рамках определенных Стандартом содержатель­ных блоков:

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, разме­рах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солн­цу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона суб­тропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли по­лиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полез­ные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Раститель­ный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система орга­нов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыха­тельная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятель­ности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Кон­ституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребен­ка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Пар­ламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Рос­сию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Осо­бенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имею­щих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткры­вателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года).

история Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые со­бытия в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX- XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов Русская Правда (памятник законодательства XI-XII века), основание г. Ярославля (988-1010 годы). Объединение территорий древнерус­ского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960-1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980-1054 годы), Владимир Мономах (1053-1125 годы), князь Новгородский и Вла­димирский Александр Невский (1221-1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090-е- 1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Ка­лита (1325-1340 годы), Дмитрий Донской (1359-1389 годы).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и со­хранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), му­сульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевыш­ний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Со­временные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Ми­нину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчика­ми в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отече­ственной войны 1941-1945 годов); памятник Юрию Гагарину — пер­вому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаме­нитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч.)

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних ка­никул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, не­счастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная от­ветственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание гром­кой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные со­держательные линии 4 класса и представлены в тематическом пла­нировании.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Учебник;  часть; стр. | Тетрадь; часть; номера заданий | Хрестоматия; часть; стр. |
|  | История Отечества |  |  |  |
| 1 | Древние славяне(1ч.) | 1; 7 17 | 1; 1-4 | 1; 150 -152 |
| 2 | Древние славяне(1ч.) | 1; 7 -17 | 1; 1-4 | 1; 150 -152 |
| 3 | Древняя Русь(1ч.) | 1; 18 - 24 | 1; 5 -7 | 1; 153 |
| 4 | Древняя Русь(1.) | 1;18 - 24 | 1; 5 - 7 | 1; 153 |
| 5 -6 | Крещение Руси(2ч.) | 1; 25 - 29 | 1; 8 | 1; 154 – 157 |
| 7 | Борьба Руси с западными завоевателями (1ч.) | 1; 30 - 33 | 1; 9 10 | - |
| 8 | Возникновение Москвы.  Первые Московские князья (1ч.) | 1; 34 - 38 | 1; 11 - 15 | - |
| 9 | Возникновение Москвы.  Первые Московские князья (1ч.) | 1; 34 - 38 | 1; 11 – 15 | - |
| 10 | Вера в Бога и сохранение обрядовой традиционности(1ч.) | 1;39 41 | 1; 16 - 17 | - |
| 11 | Вера в бога и сохранение традиционной (обрядовости (Первое заседание клуба) (1ч.) | 1; 39 41 | 1; 16 -17 | - |
| 12 | Солнечная система( 1ч.) | 1.49-53 | 1.18-19 |  |
| 13 | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца (1ч.) | 1.54-58 | 1.20-24 | 1.160 |
| 14 | Природные зоны нашей страны (1ч.) | 1; 54 -58 | 1;20 -24 | 1; 160 |
| 15 | Природные зоны нашей страны (1ч.) | 1; 59 -63 | 1; 25 -30 | 1;161 – 162 |
|  |  |  | - | - |
|  | Путешествие по природным зонам России |  |  |  |
| 16 | Ледяная зона  (Второе заседание клуба) (1ч.) | 1; 65 73 | 1;31 - 32 | - |
| 17 | Ледяная зона  (Второе заседание клуба) (1ч.) | 1; 65 -73 | 1; 33 -34 | 1; 163 -165 |
| 18 | Тундра (1ч.) | 1;74 -83 | 1; 35 -38 | - |
| 19 | Тундра(1ч.) | 1; 74 -83 | 1; 39 -41 | 1;166 -168 |
| 20 | Зона лесов (1ч.) | 1; 84 -94 | 1;42 -47 | - |
| 21 | Зона лесов (1ч.) | 1;84 -94 | 1;48 -49 | 1;169 |
| 22 | Зона степей (1ч.) | 1;95 -103 | 1;50 -52 | - |
| 23 | Зона степей(1ч.) | 1;95 -103 | 1;53 -54 | 1;170 -172 |
| 24 | Зона пустынь (1ч.) | 1;104 -111 | 1;55 -56 | 1.173-176 |
| 25 | Субтропическая зона(1ч.) | 1;112 -121 | 1;59 |  |
| 26 | Субтропическая зона  (Третье заседание клуба) (1ч.) | 1;112 -121 | 1;59 | - |
| 27 | Твой родной край. Карта твоего края(1ч.) | 1.123-125 | - | - |
| 28 | Московское время(1ч.) | 1.126 -127 | 1.61-62 |  |
| 29 | Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? (1ч.) | 1.с.129-132 | - | - |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края (1ч.) | 133-135 |  | - |
| 31 | Растения твоего края (1ч.) | 1;128 | 1; 60 | - |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные(1ч.) | 1.138-139 |  | - |
| 33 | Народные промыслы твоего края (1ч.) | 1.140-143 | - | - |
| 34 | Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческий музей  (1ч.) | 1; 140 -143 |  | - |
| 35 | Заповедные места твоего края (1ч.) | 1.144-147 | -1.69-70 | - |
| 36 | Проверочная работа по главе «Родной край – часть великой Родины» (1ч.) |  |  | - |
| 37 | Письмо руководителей клуба школьникам (1ч.) | 2.7-8,64.122,148 |  | - |
| 38 | Как устроен организм человека(1ч.) | 2.9-11 | 2.1-3 - | - |
| 39 | Путешествие в мир клеток(1ч.) | 2; 12-13 | 2; 4 -6 | -2.118-121 |
| 40 | Самый большой орган чувств (1ч.) | 2.14-16 | 2.7-11 | 2.122-123 |
| 41 | Как человек двигается? (1ч.) | 2.17-20 | 2.12-16 | 2.124-130 |
| 42 | Как человек двигается (1ч.) | 2; 17 -20 | 2; 12 -16 | 2; 124 -130 |
| 43 | Пищеварительная система (1ч.) | 2; 21 -24 | 2;17 -22 | 2; 131 -132 |
| 44 | Пищеварительная система (1ч.) | 2; 21 -24 | 2; 17 -22 | 2; 131 -132 |
| 45 | Система кровообращения(1ч.) | 2; 25 -28 | 2; 23 -27 | 2; 133 -137 |
| 46 | Система кровообращения(1ч.) | 2;25 -28 | 2;23 -27 | 2; 133 -137 |
| 47 | Познакомимся с дыхательной системой (1ч.) | 2;29 -31 | 2; 28 | - |
| 48 | Всё о вдохе и выдохе  Береги свои легкие(1ч.) | 2;2.34-35 | 2; 35-36 | 2; 140 -141 |
| 49 | Как почки удаляют из организма вредные вещества (1ч.) | 2.36-37 | 2.37-38 |  |
| 50 | Нервная система человека (1ч.) | 2.38-40 | 2.39-44 | 2.142-144 - |
| 51 | Нервная система человека (1ч.) | 2;38 -40 | 2;39 -44 | 2;142 -144 |
| 52-  53  54 | Как мы воспринимаем окружающий мир(заседание клуба) (2ч.) | 2.43-66,144 | - | - |
| 55-  56 | Границы России (2ч.) | 2.67-79 |  |  |
| 57 | Соединенные штаты Америки(США)(1ч.) | 2.80-83 | 2.70-72 | - |
| 58 | Великобритания (1ч.) | 2.84-86 | 2.73-75 |  |
| 59 | Франция(1ч.) | 2.87-89 | 2.76-79 | - |
| 60 | День народного единства (1ч.) | 2.93-95 | 2.80 | 2.145-147 |
| 61 | Москва: память о войне 1812 года (1ч.) | 2.96-99 | 2.81 | 2.148-151 |
| 62 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны (1ч.) | 2.100-103 | 2.82-83 | 2.154-155 |
| 63 | Фонтан «Дружба народов на Всероссийском выставочном центре в Москве (1ч.) | 2.152-153 |  | - |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса (1ч.) | 2.104-107 |  | - |
| 65-  66 | Имя нашей страны- Россия, или российская Федерация (2ч.) | 2.109-111 | 2.84-85 | 2.152-153 - |
| 67 | Основной закон страны- Конституция России (1ч.) | 2.112-114 |  | - |
| 68 | Президент России (1ч.) | 2.115-116 |  |  |

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

.

Учебно-методическая литература

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Наглядные пособия

* 1. натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
  2. гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных си­стематических групп; микропрепараты;
  3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
  4. изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи чело­веческого торса и отдельных органов и др.;
  5. географические и исторические карты;
  6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
  7. приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
  8. измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
  9. экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компа­сы, бинокли, садовые совки, рулетки;
  10. набор популярных иллюстрированных определителей объек­тов природы.