

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

от
бл
сс
Я
К
к
Г
1

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета

По образованию Администрации
Завьяловского района

Н. Д. Шиховцов

« 30 » 03 2016 год



РАССМОТРЕНО:

На заседании Управляющего совета

Протокол № ___ от « ___ » ___ 2016 г.

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 03 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. директора МКОУ

«Тумановская ООШ
Завьяловского района»

В. М. Гончарова

Приказ от « 30 » 03 2016 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО
РАЙОНА»**

(на 2016 – 2021 годы)

**Качество образования –
качество жизни: векторы развития**

Содержание

Паспорт программы.....	3
Введение.....	7
1. Исходное состояние школы.....	9
2. Характеристика проблем и обоснование необходимости её решения программно- проектной моделью создания комплексной программы разви- тия.....	10
3. Цель, задачи комплексной программы развития.....	14
4. Проекты программы.....	15
4.1. Повышение качества и доступности образования. Переход на новые образователь- ные стандарты.....	15
4.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.....	19
4.3. Развитие кадрового потенциала.....	23
4.4. Развитие школьной инфраструктуры.....	28
4.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	30
4.6. Расширение самостоятельности школ.....	34
5. Механизм управления программой.....	36

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «ТУМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»» Качество образования – качество жизни: векторы развития
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ», члены Управляющего совета..
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнёры, общественность, Управляющий совет.
Основание для разработки	<p>Программа является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, документом, фиксирующим систему необходимых стратегических изменений, прописывающим этапы и механизмы развития и включающим в себя подпрограммы по областям необходимых изменений на период 2015-2020 г.г.</p> <p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах: Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 – ФЗ от 29.12.2012г; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04.02.2010г. Президентом РФ, приказ №ПР-27); Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. N 295; Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013г. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015г.</p>

	<p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);</p> <p>Устав МКОУ «ГУМАНОВСКАЯ ООШ».</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза их перспективных изменений.</p>
Цель	Создать условия и механизмы для эффективного развития школы в направлениях повышения качества образования, расширения его доступности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы оценки качества образования. 2. Модернизация системы развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения. 3. Обеспечение владения учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования. 4. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе - с ОВЗ, находящихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков; сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья. 5. Обеспечение развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к образовательным организациям. 6. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления школой.
Сроки реализации программы	<p>2016 – 2021 годы</p> <p>I этап – подготовительный (I полугодие 2016 г.): анализ состояния дел по направлениям моделирование нового качественного состояния развития школы, разработка и утверждение подпрограмм по основным направлениям развития. корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития;</p> <p>II этап – практический (2016-2020 гг.): научное обеспечение стратегии развития школы; формирование способности образования удовлетворять не только изменяющиеся потребности общества, но и дифференцированные образовательные запросы личности с учетом способностей, интересов; создание условий для реализации подпрограмм.</p> <p>III этап - обобщающий (2021 г.): обобщение опыта работы, анализ достигнутых результатов;</p>

	<p>соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; разработка методических рекомендаций; обсуждение перспектив и путей развития школы.</p>
<p>Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты. Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитательного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост численности школьников, обучающихся по ФГОС общего образования (в том числе по ФГОС ОВЗ); - повышение качества образования на 3%, стабильная динамика успеваемости учащихся (100%); - снижение доли обучающихся, не преодолевших на ОГЭ минимальный порог, от общего количества участников ОГЭ - не более 1%; - выполнение муниципального задания не менее чем на 95%. <p>1. Эффективная система работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участников краевых, всероссийских, международных конкурсов, конференций и т.д. от общего количества обучающихся – не менее на 15%; - рост численности детей, имеющих возможность по выбору получать доступные, качественные услуги дополнительного образования до 100%. - рост образовательных и личностных достижений учащихся. <p>2. Повышение профессиональной компетентности учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост численности учителей, повысивших квалификационную категорию на 20%; - рост численности учителей, своевременно прошедших курсы повышения квалификации до 100%; - рост числа педагогов, реализующих инновационные проекты на 15%. - доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей – не менее 15%. - доля стимулирующих выплат в фонде оплаты труда. - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование -95%. <p>3. Эффективная система здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика состояния здоровья всех участников образовательного процесса; - снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний на 8%. <p>4. Современная школьная инфраструктура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей от общего количества опрошенных - не менее 60%. - соответствие материально-технического оснащения требованиям ФГОС второго поколения до 100%. - снижение числа учащихся, приходящихся на один персональный компьютер. - доля учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.

	<p>- создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>5. Самостоятельность школы в вопросах экономического управления.</p> <p>- активное включение государственно - общественного управления в деятельность школы.</p>
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный бюджет, ▪ Краевой бюджет, ▪ Бюджет города, ▪ Фонд поддержки и развития школы (родительская ответственность), ▪ Средства социальных партнеров, ▪ Целевое финансирование по грантам и проектам, ▪ Безвозмездная помощь в виде имущества.
Система контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мониторинг реализации программы по основным индикаторам результативности ▪ Поэтапный рефлексивный анализ реализации программы ▪ Отчеты о выполнении Программы ежегодно представляются родительской общественности, выставляются на сайте Учреждения

Введение

Главная задача образовательной политики в стране - обеспечение современного качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Как одна из мер по его повышению Президентом России была выдвинута национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоро-

вой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее образование, среднее профессиональное и высшее образование) в Алтайском крае в значительной степени сегодня решены.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно - проектного управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, комплексная программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования.

Комплексная программа развития МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» является *экспериментальной разработкой*, которая создана для прогнозирования целей и результатов дальнейшей работы, постановки и решения задач, соответствующих социально-экономическим и культурно-образовательным условиям развития общества, современным тенденциям педагогической теории практики, а также новым взглядам на образовательный процесс на основе предшествующих достижений.

Программа будет реализована совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей, общественности.

1. Исходное состояние школы

В настоящее время в МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования. Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается. Успешность во многом достигается благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, учащихся и общественности. Внедрение новых образовательных программ, успешность учеников школы, новаторство педагогов позволяет говорить о развитии школы

Учреждение реализует Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» по шести основным направлениям развития общего образования.

Школа – активный участник модернизации российского образования.

Управленческая команда школы осваивает и внедряет современные идеи *менеджмента образования*. Осуществляется стратегическое планирование, развивается система государственно-общественного управления. Администрация школы систематически работает над формированием *устойчивого позитивного имиджа педагогов, школы в целом*. В школе раз-

работана *система мотивации персонала*. Кроме материального стимулирования (премии, выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда, участие в конкурсах педагогических работников на предоставление денежного вознаграждения) в систему мотивации входят и нематериальные стимулы (карьерный рост, признание успешности работника, его профессионализма; дополнительные отгулы к отпуску и др.). В результате за последний учебный год значительно увеличилось количество творчески работающих педагогов, педагогов – исследователей, которые делятся своим опытом на научно – практических конференциях, участвуют в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях.

Методическая тема школы *«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС» (2016г. -2018г.)*. Учреждение имеет собственную *систему оценки качества образования*, функционирует *мониторинговая служба*, которая осуществляет *мониторинг качества образования*. В школе осуществляется *предпрофильная подготовка* в 9 классе.

Педагогический коллектив работает над формированием *системы положительной учебной мотивации* учащихся, выявлением и поддержкой одаренных детей. Использование таких стимулов как награждение, признание на муниципальном, краевом, всероссийском уровне, грамоты за высокие результаты в учёбе, научно – исследовательской и общественно – значимой деятельности позволяет ребятам достигать хороших образовательных результатов, уверенно поступать в ССУЗы.

Ежегодно пополняется материально – техническая база ОУ. Сегодня школа оснащена новейшим компьютерным, лабораторным оборудованием, имеет локальную сеть, широкополосной Интернет, пополнен фонд современных образовательных ресурсов и др. Все показатели КПМО соответствуют современным требованиям к ОУ.

Школа активно ищет пути дополнительного привлечения денежных средств на развитие школы, участвует в конкурсах на предоставление грантов.

Педагоги школы реализуют *проект «Сетевой край. Образование»* - единая автоматизированная система управления, позволяющая построить эффективное информационное пространство в масштабе школы, города.

Правовые основы функционирования и развития школы

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Устав утвержден МОУ «Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края (приказ № 140 от 14.07.2015 г., зарегистрирован 26.10.2015 г. за государственным регистрационным номером № 2152261047695 Межрайонной ИФНС России № 7 по Алтайскому краю).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 22Л01 № 0001293, регистрационный № 417, выдана 27 октября 2014 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 22 А01 № 0001829, регистрационный № 286, выдано 1815 июня 2015 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. срок действия 15 июня 2027г.

Деятельность школы также регламентируется локальными актами учреждения: приказами и распоряжениями руководителя, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и правилами, инструкциями по безопасности, должностными инструкциями.

2. Характеристика проблем и обоснование необходимости её решения программно-проектной моделью создания комплексной программы развития

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа как общих проблем системы образования России, Алтайского края, Завьяловского района, так и специфических проблем школы.

Основные проблемы общего образования сформулированы в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях в условиях роста численности детского населения;
- недостаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3-х лет);
- разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях;
- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- межрегиональная и межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного и дополнительного образования, качества школьной инфраструктуры;
- высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- организации темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг учреждений дополнительного образования детей от изменяющихся потребностей населения; замедление обновления системы воспитания;
- низкий уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информального (медиа, интернет) образования.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам дошкольного, общего и дополнительного образования детей в отдельных территориях;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности; недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Основные проблемы образования в Алтайском крае обозначены в государственной программе Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы:

- наличие разрывов в условиях и качестве образовательных результатов общеобразовательных организаций, работающих в разных социокультурных средах;
- отсутствие необходимых условий для удовлетворения потребностей детей инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам и не имеющих противопоказаний для работ с компьютером, в получении образовательных услуг при помощи дистанционных технологий;
- несовершенство механизмов раннего выявления одаренности у детей, недостаточно развито межведомственное взаимодействие в сопровождении этой категории детей, в том числе в творческих и спортивных направлениях;

- межмуниципальная дифференциация условий и качества услуг дополнительного образования детей;
- несоответствие материально-технической базы организаций дополнительного образования современным требованиям, которое ограничивает возможности использования ресурсов при реализации программ внеурочно деятельности;
- недостаточно число программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, детей мигрантов.

Отсутствие программных мер по поддержке и развитию систем общего образования и дополнительного образования детей может привести к нежелательным последствиям:

- ограничение доступа к качественным услугам общего образования и дополнительного образования детей в отдельных муниципальных районах и городских округах;
- недостаточно качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работы в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, рост числа правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Таким образом, существенные изменения в обществе и государстве являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности.

Внешние обстоятельства

Социальные изменения:

- значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников;
- меняется демографическая ситуация, что приводит к росту числа детей школьного возраста;
- работают социальные программы, благодаря которым семьи с детьми школьного возраста имеют возможность улучшать жилищные условия, что влияет на миграционные процессы внутри города.

Политические изменения:

- изменения государственной политики в сфере образования, которые нашли отражение в Приоритетном национальном проекте «Образование», Комплексном проекте модернизации образования в Алтайском крае, информатизации образовательного процесса, государственно-общественного управления школой.

Экономические изменения:

- введение нормативно-бюджетного финансирования;
- выполнение майских (2012 года) указов Президента РФ;
- работа по ФЗ № 44

Технологические изменения:

- изменилось внешкольное информационное пространство, возросло число участников образовательного процесса, имеющих доступ к Интернету;
- активно осуществляется переход к электронному документообороту, отчетность формируется в АИС «Сетевой край»;
- введен электронный журнал; всеми педагогическими работниками, но реализуется регламент работ по ведению электронного журнала в полном объеме;

Внутренние обстоятельства

Ученики:

- в большинстве стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают коллективные и продуктивные виды деятельности;

- положительно откликаются на усиление учебного давления, если видят в нем смысл и конструктивность;

- в основной массе - имеют здоровые ценностные установки, толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу;

- стремятся к повышению уровня собственной информационной культуры.

Родители:

- воспринимают образование как инвестиционную сферу, рассматривают перспективы вложений в своего ребенка;

- связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать решения, коммуникативность, способность к прогнозированию ситуаций;

- готовы сотрудничать со школой, так как озабочены средой обитания собственного ребенка и считают безопасность, физический и психологический комфорт важнейшими приоритетами.

Педагоги:

- 50% учителей готово участвовать в инновационных процессах;

- большинство учителей является активными носителями общей культуры, что способствует обновлению содержания образования, формированию школьного уклада;

- 100% педагогов обладают рабочим ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. владеют компьютером на уровне пользователя;

- несмотря на проблемы и трудности, в школе стабильный педагогический коллектив, однако, имеет место проблема увеличения среднего возраста педагогических работников и недостаточный приток в образовательное учреждение молодых специалистов.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Повышение качества образования.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

3. Совершенствование кадрового потенциала школы.

4. Развитие школьной инфраструктуры.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2011- 2014 годы выполнены.

В 2016-2021 годы предстоит осуществить переход на новые ФГОС ООО, перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

В чем мы видим преемственность новой Программы развития с программой предыдущей?

Программа развития на 2010-2015 годы была разработана на основе программно - проектной модели. Данная модель обеспечивает соответствие Программы развития национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития. Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в Программу развития необходимые изменения и дополнения:

1. Корректировка формулировок стратегической цели и задач, определяющих ценностные и содержательные приоритеты дальнейшего развития в свете новой стратегии.

2. Конкретизация положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и социально-значимых направлений регионального и муниципального развития образования, изложенных в Программе Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы» и Ведомственной целевой программе «Развитие образования в городе Бийске» на 2014 -2016 годы;

3. Решение целей и задач каждого проекта Программы развития в рамках программно- проектного метода одновременно и в комплексе позволит перевести школу в новое качественное состояние, способствующее выполнению главной задачи – обеспечение доступного качественного образования.

Программа, разработанная на основе программно-проектной модели, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой на 2016-2021годы.

3. Цель и задачи Программы развития

Цель: создать условия и механизмы для эффективного развития школы в направлениях повышения качества образования, расширения его доступности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда.

Задачи:

1. Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы оценки качества образования.

2. Модернизация системы развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

3. Обеспечение владения учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

4. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе - с ОВЗ, находящихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков; сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

5. Обеспечение развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к образовательным организациям.

6. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления школой.

Эти задачи позволяют привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить преемственность общего процесса развития образования, его доступность, обязательность, качество и эффективность

4. Проекты программы

4.1. Проект «Повышение качества и доступности образования. Переход на новые образовательные стандарты»

В соответствии с требованиями времени современный выпускник школы должен быть эрудированным, коммуникабельным, должен уметь работать в команде, владеть проектными технологиями, а также обладать способностью к переобучению. Таким его хочет видеть государство. Ядром образовательного пространства является образовательная программа. В

соответствии с новыми Стандартами современной школы для каждого конкретного образовательного учреждения образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

В МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА» созданы благоприятные условия для успешной реализации нового содержания образования.

Одной из приоритетных задач учреждения является деятельность, направленная на достижение современного качества обучения. В школе создана Образовательная программа - нормативно – управленческий документ, определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, характеризующий специфику содержания образования.

Обновление содержания образования и внедрение оптимальных педагогических технологий способствовали тому, учебный год успешно закончили все учащиеся школы. Успеваемость составила 100%, качество знаний за год – 51 %.

Все большую значимость приобретает развитие системы мониторинга. Идет работа по составлению показателей качества знаний учащихся по итогам полугодия, года, по итогам контрольных работ, а также создана система контроля знаний учащихся, которая оставаясь в своей основе постоянной, тем не менее, видоизменяется в частности; вводятся новые формы, позволяющие более гибко и оперативно отслеживать уровень знаний учащихся и принимать необходимые меры для коррекции и исправления.

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей учащихся, в повышении качества знаний, умений и навыков учеников играет внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

К настоящему времени педагогами накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия – школа предоставляет спектр дополнительного образования по различным направлениям.

Цель проекта: Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы оценки качества образования.

Задачи:

1. Запустить организационно - управленческий механизм по обеспечению готовности школы к переходу и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
2. Построить систему управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО).
3. Совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся.

Перечень первоочередных мероприятий проекта «Повышение качества и доступности образования. Переход на новые образовательные стандарты»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, развитие системы оценки качества образования	Запустить организационно - управленческий механизм по обеспечению готовности школы к переходу и реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Нормативно - правовое обеспечение ФГОС	наличие нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность школы с учётом введения ФГОС;	Наличие Образовательной программы школы, заключенных договоров с родителями на предоставление образовательных услуг. Внесение изменений в устав; функциональные обязанности учителя нач. классов, заместителя директора,; положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и др. локальные документы
		Обновление материально - технической и учебно - методической базы школы	число учащихся, приходящих на 1 современный компьютер.	Наличие в школьной библиотеке современных образовательных ресурсов, стационарных компьютеров с выходом в интернет, множительной техникой, сканером. Рост обеспечения материально -техническими ресурсами.
		Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам организации обучения по ФГОС	доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсовую переподготовку по ФГОС к общему числу педагогов школы	Готовность педагогических и управленческих кадров к работе по новым ФГОС.
		Поэтапный переход на ФГОС	доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (ФГОС НОО);	Обновление содержания образования
	Построить систему управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО).	Разработка и описание критериев измерения учебных достижений учащихся по 3 группам результатов образования: личностные, предметные, метапредметные (внеучебные), способов оценивания учебных достижений	уровень воспитанности; уровень качества обучения; доля учащихся, имеющих «портфель достижений» в общей численности учащихся школы	Система оценивания образовательных и личностных достижений учащихся Совершенствование содержания и технологий образования, достижения качественно новых образовательных результатов; Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов.
		Продолжить работу мониторинговой службы		Работать над созданием эффективной системы управления качеством ОП по итогам мониторинга качества образования

Совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся	Разработка и реализация программ дополнительного образования	доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности учащихся школы	В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: театр, газета (журнал), радио, телевидение и др. В базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты внеурочной деятельности
	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры о взаимном сотрудничестве	количество договоров о взаимном сотрудничестве; количество часов внеаудиторных занятий, отведённых на одного ученика	Дополнительное образование детей, занятость учащихся во внеурочное время. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности.
	Расширение возможности для участия школьников в конкурсах, соревнованиях, различного уровня	доля учащихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях к общему количеству учащихся школы	Создание условий для самореализации и самовыражении учащихся. Школа использует собственный сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов

4.2. Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»

В школе созданы все условия для поддержки и развития одаренных детей, реализуется комплексно – целевая программа «Одаренные дети».

Опытными учителями ведутся индивидуальные дополнительные занятия по подготовке к олимпиадным турнирам. Наблюдается положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие учащихся в муниципальных предметных олимпиадах

Предметы	2011– 2012 учебный год	2012– 2013 учебный год	2013– 2014 учебный год	2014– 2015 учебный год
Русский язык	2	2	2	2
Литература	1	2	1	1
Математика	3	2	1	3
История, право	2	1	1	1
Право	4	4		3
Обществознание	2	2	2	2
Физика			1	
Биология	1	3	2	2
География	1	3	2	2
Химия	1			
Информатика				
Иностранный язык	2	1 (2 место)	2 (2 место)	1
Технология				
Развивающее обучение	6	6	6	6

Ежегодно проводятся такие предметные конкурсы как Международный конкурс – игра «Кенгуру», Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международная конкурс «British Bulldog», Всероссийский молодёжный предметный чемпионат «Старт», Молодёжные предметные чемпионаты, конкурс по географии, истории и культуре России «Мир на ладони», «Золотое руно» и другие.

В школе успешно работает НОУ «Исследователь». Научное общество учащихся является одной из организационных форм, способствующих развитию творчества школьников. Ежегодно в школе проходит научно-практическая конференция, на которой учащиеся 5 – 9 – х классов представляют свои исследовательские, проектные, творческие работы. Лучшие из них принимают участие в муниципальных конкурсах.

Талантливую молодежь мы поддерживаем давно и не только морально, но и материально. На протяжении многих лет в школе проводятся «Парад победителей», линейки награждения победителей олимпиад и конкурсов, и кроме почетных грамот и дипломов.

Цель проекта: Модернизация системы развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения..

Задачи:

1. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Разработать систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.
3. Совершенствовать работу по организации профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Перечень первоочередных мероприятий проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
Модернизация системы развития и поддержки одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения	Усилить работу с одаренными детьми	Нормативное оформление и закрепление экономических механизмов обеспечения работы с талантливыми детьми.	наличие нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность с одаренными детьми	Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
		Дальнейшее расширение и популяризация олимпиадного движения, а также расширение спектра предметных и межпредметных конкурсов, спортивных соревнований различного уровня	доля участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе ее проведения в общем числе учащихся; доля учащихся, активно участвующих в предметных межпредметных конкурсах в общем числе учащихся; доля учащихся, занимающихся творческой, спортивной деятельностью в общем числе учащихся школы.	Повышение качества образования. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Банк данных «Одарённые дети».
		Организация научно – исследовательской, проектной деятельности школьников.	доля одарённых детей, вовлеченных в научно – исследовательскую, проектную деятельность.	Овладение учащимися элементами исследовательской деятельности. Активная деятельность научного общества учащихся
		Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров и родителей по работе с одаренными детьми	уровень компетентности педагогов в вопросах развития одаренных детей; уровень родительской компетентности по поддержке одаренных детей в семье	Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми. Повышение уровня родительской компетентности по поддержке одаренных детей в семье
	Разработать систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя	Активизация работы Управляющего совета	количество привлечённых средств на материальную поддержку одаренных детей.	Повышение эффективности государственно - общественных форм управления
		Внедрение системы поощрения и стимулирования учащихся - победителей олимпиад, конкурсов, соревнований. занимающихся научно - исследовательской, проектной деятельностью	количество учащихся получивших стипендию главы города, губернатора; количество публикаций об успехах и достижениях учащихся.	Создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся («портфель достижений»). Адресная материальная поддержка и поощрение талантливых детей. Информационная поддержка учащихся средствами сайта школы, СМИ и др.
		Внедрение системы поощрения и стимулирования педагогов, занимающихся с одаренными	доля педагогов, получающих выплаты за работу с одаренными детьми к общему числу педагогов.	Внесение изменений в методику расчета НСОТ с учетом специфики работы с талантливыми детьми (работа с малыми группами)

		детьми.	доля педагогов, получивших отраслевые награды к общему числу педагогов количество публикаций об успехах и достижениях педагога	детей, индивид. наставничества, профильности и пр.). Стимулирующие выплаты педагогам по качеству работы. Позиционирование опыта педагогов, через СМИ, сайт школы и др.
Совершенствовать работу по организации профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения	Активизация профориентационной работы	доля учащихся, охваченных профориентационной работой к общему числу учащихся школы	Осознанный выбор будущей профессии	
	Развитие предпрофильной подготовки	доля учащихся, поступивших в ССУЗы по профилю к общему числу учащихся выпускников	Наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения.	
	Развитие системы дистанционного обучения	доля учащихся, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах в общем числе учащихся школы	Расширение спектра образовательных услуг	
	Развитие взаимодействия между различными учреждениями	количество заключенных договоров о совместной деятельности	Укрепление взаимодействия школы с учреждениями среднего образования.	

4.3. Проект «Развитие кадрового потенциала»

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной работе.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учетом уровня подготовки и результатов работы. В школе сложился дружный квалифицированный коллектив. В его составе 11 педагогов, из них: 1 имеет значок «Отличник народного просвещения»; 1 награжден Почётной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 человек Почётной Грамотой управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи, 5 человек почётной Грамотой Главы района.

Характеристика уровня квалификации педагогов на 31.12.2015г.

Образовательный уровень				Квалификационная категория									
Высшее		Среднее специальное		Высшая		Первая		Вторая		Не имеют категории		Молодых специалистов	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8	80%	2	20%	2	20%	6	60%	-	-	1	10%	1	10%
				из них повысили категорию в текущем учебном году				2	20%				

Динамика кадрового обеспечения показывает, что образовательный уровень педагогов, их квалификация становится выше. Ротации педагогических работников практически нет, 80% педагогов работают в данной школе более 10 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, мы выделяем **основные подходы работы администрации школы с учителем:**

1. Создание развивающей педагогической среды:

- Поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе.
- Развитие чувства сопричастности к успехам школы.
- Создание условий для исследовательской, экспериментальной деятельности учителей.
- Создание условий для повышения уровня квалификации.
- Содействие учителю в развитии карьеры.
- Систематическая диагностика затруднений и успешности учителя.
- Определение имиджа учителя школы.

2. Проявление заботы об учителе и его семье:

- Активное содействие в решении проблем учителя (жилищных, семейных, профессиональных, личных).
- Удовлетворение потребностей и запросов педагогов.

3. Социально – экономическая и информационная защита учителя.

4. Разработка системы эффективной мотивации педагогов.

5. Развитие управленческого потенциала администрации школы.

6. Формирование и подготовка кадрового резерва администрации школы.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

В учреждении сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. За 2014 – 2015 уч. год 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку. В результате повышения профессиональной квалификации педагоги успеш-

но внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие, групповые, тестовые технологии, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), предпрофильное обучение.

Ежегодно ведётся мониторинг активности участия педагогов в различных мероприятиях, что учитывается при их аттестации. Показателями творческой активности педагогического коллектива школы являются значимые индивидуальные достижения.

Педагогические работники активно диссеминируют опыт работы по реализации Программы развития на городском, краевом и федеральном уровне. Достаточно сказать, что за этот учебный год нам удалось принять участие и выступить на конференциях. По результатам конференций учителя имеют публикации.

Профессионализм педагогов имеет высокую оценку на уровне города. Они являются членами экспертных комиссий, входят в состав жюри профессиональных конкурсов, в состав проверяющих олимпиадные, конкурсные работы.

Учителя школы зарегистрированы в сети Интернет на профессиональных порталах, где представляют свой опыт работы, общаются с коллегами на профессиональные темы, обсуждают проблемы образования через Интернет – конференции.

В рамках подготовки к введению Профессионального стандарта педагога в течение года прошли мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности учителей в рамках реализации программы «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов» на 2014 -2017 годы.

Результаты работы дают основания сделать вывод, что коллектив ориентирован на достижение общих целей, заинтересован в освоении, внедрении новых технологий, программ, методик, их адаптации. Основная роль отводится не только анализу результатов собственной работы, но и общим достижениям, имиджу школы, приоритетным направлениям ее работы.

Коренная модернизация системы образования ставит перед учителем ряд сложных профессиональных проблем таких как:

1. необходимость быть достаточно осведомленным в основных направлениях модернизации школьного образования;
2. традиционные формы и методы организации образовательного процесса в школе должны быть заменены инновационными технологиями обучения;
3. субъектно-объектные отношения в образовательном процессе должны быть заменены принципами сотрудничества, вниманию к субъектному опыту ученика;
4. оценка знаний обучающихся должна стать не только оценкой результатов обучения на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками.

Постоянное профессиональное самосовершенствование должно обеспечивать формирование профессионально-компетентной личности педагога, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствовать социальной стабильности и развитию общества.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане работы школы с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора.

Однако для создания Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности; при построении Новой школы необходимо изменение содержания образования, детско-взрослой общности, статуса учителя.

Поэтому в настоящее время более остро стоит проблема непрерывного профессионального роста, привлечения в школу молодых специалистов, развития инновационной и экспериментальной работы педагогов, совершенствования механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

Следовательно, несмотря на имеющийся положительный опыт деятельности по развитию кадрового потенциала, дальнейшее совершенствование работы в данном направлении представляется нам необходимым и актуальным

Цель проекта: Обеспечение владения учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

Задачи:

1. Создать механизмы пополнения школы молодыми учителями.
2. Совершенствовать механизмы мотивации профессионального роста педагогов.
3. Формировать кадровый резерв руководителей образования.
4. Создать условия для эффективного внедрения профессиональных стандартов

Перечень первоочередных мероприятий проекта «Развитие кадрового потенциала»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
Обеспечение владения учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования	Создать механизмы пополнения школы новым поколением учителей.	Привлечение на работу молодых специалистов (перспективных выпускников ВУЗов)	доля молодых педагогов, проработавших в школе не менее трёх лет в общем числе молодых специалистов, приступивших к работе	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.
		Совершенствование работы «Школы молодого учителя» Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.	доля молодых педагогов успешно прошедших аттестацию в общем числе молодых специалистов	Повышение педагогической компетентности молодых учителей, развитие системы наставничества Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют»
		Социальная и материальная поддержка молодых специалистов	доля молодых педагогов заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации, в общей численности учителей доля педагогов моложе 35 лет.	Материальное благосостояние молодых специалистов
	Совершенствовать механизмы мотивации профессионального роста педагогов	Внедрение новой модели аттестации педагогических и управленческих кадров	доля педагогов, прошедших аттестацию по новой модели в общей численности педагогов.	Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров
		Повышение заработной платы учителям	доля учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации, в общей численности учителей	Материальное благосостояние учителя
		Совершенствование научно-методической службы школы	доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в общей численности учителей школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точек профессионального роста. Внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных технологий.
		Повышение квалификации учителей. Обеспечение участия педагогов в дистанционных формах повышения квалификации с использованием образовательных ресурсов Интернет	доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей школы доля педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных формах	Повышение уровня компетентности педагога. Индивидуальные карты профессионального роста педагогов. Готовность педагогов к опытно - экспериментальной работе

		Организация научно-педагогического сопровождения учителей в условиях эксперимента	доля педагогов, занимающихся опытно – экспериментальной работой	Организация семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе». Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.
		Участие педагогов в профессиональных конкурсах, НПК	доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК в общей численности учителей школы	Профессиональный рост педагогов. Популяризация и дессиминация собственного опыта
		Стимулирование творческой и профессиональной деятельности педагогов	доля учителей, имеющих отраслевые награды, грамоты. в общей численности учителей школы	Повышение престижа учительской профессии
	Формировать кадровый резерв руководителей образования.	Повышение квалификации управленческих кадров	доля административных работников прошедших курсовую переподготовку из общей численности административных работников	Повышение уровня профессионализма управленческих кадров.
		Создание базы «Кадровый резерв руководителей»	доля учителей прошедших обучение по направлению «Менеджмент в образовании» в общей численности учителей состоящих в кадровом резерве.	База педагогов «Кадровый резерв руководителей». Повышение квалификации учителей, находящихся в кадровом резерве руководителей.
Создать условия для эффективного внедрения профессиональных стандартов	Внедрение профессионального стандарта «Педагог» Внедрение профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)	доля учителей имеющих программы профессионального саморазвития. доля учителей, прошедших аттестацию в соответствии с профессиональными стандартами.	Соответствие профессиональных компетенция работников школы профессиональным стандартам Владение учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.	

4.4. Проект «Развитие школьной инфраструктуры»

Имеющаяся материальная база школы позволяет рационально и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, в полном объеме реализовать образовательные программы.

В каждом учебном кабинете собран методический материал. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе есть библиотечно - информационный центр (БИЦ), который состоит из книгохранилища и читального зала. Книжный справочный фонд постоянно пополняется и обновляется энциклопедиями, словарями, справочной литературой

БИЦ снабжен компьютером, принтером. Компьютеры входят в локальную сеть школы, есть выход в Интернет и ими пользуются все участники образовательного процесса.

Библиотека располагает множеством программных видеоматериалов, аудиоматериалов, компьютерных программ по образовательным предметам, автоматизированной информационно – библиотечной системой «Ирбис».

Школа оснащена техническими средствами обучения: 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 4 принтера, 1 цветной принтер, 15 проекторов, 1 интерактивных доски, , , 1 цифровой фотоаппарат, 2 телевизора с DVD, 1 музыкальный центр, имеется локальная сеть, выход в Интернет с каждого ПК. Это позволяет эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе, управлении и делопроизводстве. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями. Учителя-предметники широко используют образовательные Интернет-ресурсы, оргтехнику и другое оборудование при подготовке дополнительного материала и проведения уроков. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.

В начальной школе оборудована игровая комната.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое асфальтированное и каучуковое покрытие (волейбольная, минифутбольная и баскетбольная площадки). Оборудована легкоатлетическая площадка. Зона отдыха размещается вблизи зеленых насаждений и отдалена от спортивной зоны, включает в себя площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Имеются все условия для работы спортивно-оздоровительных секций и кружков, оборудованы, имеется велотренажёр, беговая дорожка, лыжи

Имеется просторная уютная столовая на 64 посадочных места. Питание детей осуществляется после 2-ого

Таким образом, в ОУ создаются условия для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования.

Цель проекта: Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к образовательным организациям.

Задачи:

1. Создать условия для реализации основных образовательных программ обеспечивающих реализацию ФГОС.
2. Обеспечить систему безопасности участников образовательного процесса.
3. Совершенствовать единую образовательную информационную среду.

Перечень первоочередных мероприятий проекта «Развитие школьной инфраструктуры»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям	Создать условия для реализации основных образовательных программ обеспечивающих реализацию ФГОС	Приобретение учебного оборудования, учебно - наглядных пособий, спортивного инвентаря и оборудования	число учащихся, приходящихся на один современный персональный компьютер количество приобретенного спортивного инвентаря и оборудования для школы	Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования.
		Установка стационарных систем горячего и холодного водоснабжения в кабинетах начальной школы	доля установленных раковин в кабинетах начальной школы от общего количества учебных кабинетов в начальной школе	Выполнение норм СанПиН
		Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду (зоны творчества, озеленение и др.)	доля учебных кабинетов, имеющих современные дизайнерские решения от общего количества учебных кабинетов	Создание зон отдыха, благоустройство территории школьного двора, школьного сада
	Обеспечить систему безопасности участников образовательного процесса.	Оснащение современными средствами пожаротушения	количество приобретенных и установленных средств пожаротушения	Выполнение требований и норм к пожарной безопасности учреждения
		Совершенствование школьных коммуникаций	количество установленных видеокамер наружно и внутреннего наблюдения.	Установка видеокамер наружно и внутреннего наблюдения с целью оперативного реагирования на возникшую проблему (чрезвычайную ситуацию).
	Совершенствовать единую образовательную информационную среду	Создание материально-технических условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных технологий (от общего числа детей, которым это показано)	В школе обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
		Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс	наличие широкополосного интернета. количество учащихся на 1 современный компьютер.	Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс
		Обеспечение эффективного использования информационных технологий	доля учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием. доля педагогов, систематически использующих информационные технологии. доля учащихся, использующих электронные ресурсы БИЦ	Повышение качества образовательного процесса

4.5. Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни остаются актуальными для школы. При определении целей деятельности по здоровьесбережению педагогический коллектив исходил из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения.

В школе реализуется комплексно - целевая программа «Здоровье и образование».

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив стремится к строгому соответствию показателям рациональной организации учебного процесса.

Все учащиеся охвачены ППС-помощью, получают коррекционную, развивающую, социальную помощь. Результативность работы с детьми, испытывающими трудности в обучении отслеживаются на заседаниях ПМПк.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Существует система спортивных мероприятий для учащихся всех возрастов. Проводятся соревнования по различным видам спорта, «Веселые старты» для начальных классов, где участвуют и родители. На летних каникулах в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», реализуя программу «Город Здоровья» наполняемость 28 человек (июнь).

Педагоги и учащиеся активно участвуют в конкурсах по формированию ЗОЖ и спортивно – оздоровительных соревнованиях. Традиционным общешкольным мероприятием стало проведение Дней Здоровья, цель которых пропаганда здорового образа жизни.

По инициативе ребят из группы волонтеров в школе проводятся тренинги по пропаганде здорового образа жизни. Выявленных случаев употребления наркотиков учащимися школы не наблюдалось. В школе организовано общественное объединение «Наркопост».

Вопросы школьного питания в школе находятся в центре внимания администрации, педагогов, родительской общественности. В школе реализуется программа организации и повышения качества школьного питания «Школьное здоровое питание» на 2013 – 2018г., созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся.

Серьёзное внимание уделяется созданию условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и сотрудников школы. Разработана Программа комплексной безопасности участников образовательного процесса, направленная на обеспечение информационной, психологической, экологической, общественной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности, создание безопасных условий труда, охрану имущества.

Причинами ухудшения состояния здоровья школьников являются социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми; образовательные, вследствие избыточной учебной нагрузки.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья обучающихся. Однако в современных условиях школьного образования имеется ряд проблем, затрудняющих решение этой задачи:

- у части школьников и их родителей не сформирована система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам;
 - допускается перегрузка домашними заданиями и утомляемость школьников на уроках;
 - родители не принимают активного участия в деятельности по формированию у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни;
- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования

Цель проекта: Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе - с ОВЗ, находящихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков; сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать систему физического развития, отдыха и оздоровления участников образовательного процесса
2. Совершенствовать систему организации качественного питания учащихся.
3. Совершенствовать охрану здоровья, медицинское обслуживание в школе
4. Совершенствовать организацию ППС – помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, адаптации и социализации.

Перечень первоочередных мероприятий проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
<p>Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе - с ОВЗ, находящихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков; сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.</p>	<p>Совершенствовать систему физического развития, отдыха и оздоровления участников образовательного процесса</p>	<p>Создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры школы</p>	<p>мониторинг здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<p>Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника</p>
		<p>Организация и обеспечение двигательной активности учащихся</p>	<p>доля учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности в общем количестве учащихся школы. доля обучающихся, занимающихся спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p>	<p>Совершенствование системы внеклассной работы по здоровьесбережению школьников, увеличение длительности и разнообразие форм двигательной активности, повышение мотивации к здоровому образу жизни.</p>
		<p>Организация летнего отдыха учащихся (пришкольный, загородные лагеря, санаторно курортное лечение и др.)</p>	<p>доля учащихся отдохнувших в оздоровительных лагерях в общем количестве учащихся школы. доля учащихся получивших санаторно - курортное лечение в общем количестве учащихся школы.</p>	<p>Изменение установок в поведении по сохранению здоровья, уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам.</p>
		<p>Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>	<p>количество используемых здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Систематизация работы методической службы, изучение новейших здоровьесберегающих технологий, опыта работы школ Здоровья, моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей здоровому образу жизни, участие педагогов в методических семинарах, конференциях по вопросам здоровьесбережения.</p>
	<p>Совершенствовать систему организации качественного питания учащихся</p>	<p>Обновление оборудования столовой</p>	<p>наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании</p>	<p>Доведение школьного пищеблока (включая технологическое оборудование и оформление зала столовой) до уровня, предусмотренного СанПиН</p>
		<p>Охват учащихся полноценным питанием</p>	<p>доля учащихся, которые получают качественное горячее питание, в том числе: - только завтраки - завтраки и обеды</p>	<p>Качественная организация сбалансированного горячего питания, рост численности детей, получающих в школе двухразовое горячее питание.</p>

			-только обеды	
		Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	уровень знания основ полноценного питания у учащихся	Формирование знаний о принципах правильного питания
Совершенствовать охрану здоровья, медицинское обслуживание в школе		Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием	количество приобретенного медицинского оборудования	Повышение качества медицинского обслуживания. Предоставление широкого спектра оздоровительных процедур.
		Мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья участников ОП	мониторинг здоровья учащихся число пропусков уроков по болезни в расчете на одного ученика	Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, педагогов
Совершенствовать организацию ППМС – помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, адаптации и социализации.		Психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг динамики развития обучающихся, охваченных ППМС -помощью	доля обучающихся, охваченных ППМС – помощью снижение количества обучающихся, состоящих на проф. учетах	Эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации и социализации, состоящих на различных видах профилактических учетах.
		Формирование компонентов жизнестойкости у обучающихся	доля обучающихся, охваченных реализацией программы по формированию компонентов жизнестойкости.	Эффективная реализация программы по формированию жизнестойкости обучающихся Профилактика ассоциального поведения, антивиталяного поведения
		Школа ответственного родительства	доля родителей, охваченных работой Школы ответственного родительства	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
		Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Доля педагогов, не испытывающих трудностей в работе (в соответствии с требованиями профессиональных стандартов)	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Соответствие требованиям профессионального стандарта Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

4.6. Проект «Расширение самостоятельности школы»

Сегодня одна из главных задач школы – создание открытой педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллектива как равноправных заинтересованных партнеров, на выстраивании полноценных партнерских отношений с учреждениями культуры, образования и спорта, производственными предприятиями. Это дает возможность перейти к качественно новым отношениям, основанным на взаимной заинтересованности, сделать школу открытой, привлекательной для социума, обеспечить более демократический государственно-общественный характер управления.

Необходимость такого подхода в управлении зафиксирована в ст. 2 Законе РФ «Об образовании» и это в настоящее время является важным принципом государственной политики в области образования.

Основными органами самоуправления в нашей школе являются Управляющий совет, Общее собрание родителей, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее собрание обучающихся, Совет представительств. Их деятельность регламентируется локальными документами и зафиксирована в Уставе школы. Четкое распределение компетенций и ответственности способствует эффективности управления.

С 2008 года в школе создан и работает новый орган управления - Управляющий совет, деятельность которого регламентируется разработанными локальными документами и экспериментальной программой «Внедрение новой модели государственно-общественного управления образовательным учреждением». Члены УС поддерживают все начинания педагогов и учащихся, направленные на обеспечение стабильного развития и улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Уже сегодня можно говорить о серьезных решениях принятых этим органом, его работа даёт надежду на то, что общественная составляющая в управлении школой начала действовать. Члены Управляющего совета – активные участники школьных мероприятий, педагогических советов, рабочих комиссий, общественные наблюдатели при итоговой аттестации.

В школе функционирует общешкольный родительский комитет. Основным результатом работы стало изменение позиции родителей в управлении школой, которая на данном этапе работы проявляется в качественно новом уровне взаимодействия, расширении полномочий в управлении школой, осознании собственной ответственности за качество образования.

Таким образом, в ходе развития государственно-общественной системы управления происходят системные изменения в образовательной среде, которые обеспечивают реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума.

Информация о деятельности образовательного учреждения открыта, доступна, постоянно размещается на школьном сайте: <http://tsshkola.ucoz.ru/>

Таким образом, формирование устойчивого позитивного имиджа является первым шагом для построения хорошей школы. Имидж влияет на развитие социальных связей, которые становятся ресурсом для получения инвестиций.

Цель проекта: Совершенствование экономических механизмов в сфере управления школой.

Задачи:

Продолжить введение НСОТ.

Совершенствовать участие государственно-общественного управления школой.

Продолжить переход школы на электронный документооборот, оптимизация (снижение) документооборота.

Обеспечить финансово – хозяйственную самостоятельность школы.

Перечень первоочередных мероприятий проекта «Расширение самостоятельности школы»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Ожидаемые результаты
Совершенствование экономических механизмов в сфере управления школой	Продолжить введение НСОТ	Совершенствование нормативно - правовой базы по НСОТ	доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда учреждения	Повышение заработной платы работников школы
		Снижение неэффективных расходов в сфере образования за счёт саморегулируемых процессов (оптимизации штатного расписания, увеличение наполняемости классов)	доля управленческих кадров по отношению к общей численности работников школы средняя наполняемость классов	Грамотное управление школой
Совершенствовать участие государственно-общественного управления школой	Совершенствование нормативной базы государственно-общественного управления.	наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы	наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы	Активизация общественного соуправления в школе. Реализация бизнес-плана развития школьной инфраструктуры
		Участие общественности в пополнении и совершенствовании материально-технической базы школы.	количество привлеченных внебюджетных средств на развитие школы	Освоение методов фандрайзинга – привлечение внебюджетных источников для финансирования развития школы
		Предоставление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения.	наличие размещённого публичного отчёта о состоянии и развитии школы за предыдущий учебный год до 1 сентября нового учебного года	Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума как условие развития государственно-общественной системы управления школой, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность.
		Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьной периодической печати, школьного сайта.	наличие собственной школьной газеты, действующего сайта. (обновление не реже 1 раза в неделю)	Повышение социальной активности учащихся, участие в управлении школой.
Продолжить переход школы на электронный документооборот, оптимизация (снижение) документооборота	Ведение электронных дневников	количество учащихся имеющих электронные дневники к общему количеству учащихся	Оперативная обратная связь с родителями	
		Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте	обновление школьного сайта не реже 1 раза в неделю	наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы.
		Создание автоматизированной системы управления.	наличие локальной сети, сервера школы	Оперативное управление школой, электронный документооборот Оптимизация (снижение) документооборота
Обеспечить финансово – хозяйственную самостоятельность школы	Расширение объема образовательных услуг и улучшение их качества	количество предоставленных дополнительных образовательных услуг	Рост инвестиций в ОУ	
	Предоставление платных образовательных услуг	Количество привлечённых внебюджетных средств	Рост инвестиций в ОУ	

5. Механизм управления реализацией программы

Реализация программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе.

Для управления реализацией программы и координации действий создаётся стратегическая команда, состоящая из директора, заместителей директора по инновационной, учебной, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, руководителя мониторинговой службы, члена Управляющего совета, Совета Представительств, родительского комитета.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование перечня первоочередных работ, вытекающих из программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования. Вопросы и проблемы реализации Программы рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях научно - методического совета (два раза в год).

Стратегическая команда ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации программы для Публичного отчёта о состоянии и развитии школы, обсуждает её на Педагогическом совете, публикует отдельным изданием, в СМИ, размещает на школьном сайте

Для контроля над эффективностью реализации программы предусматривается ведение постоянного мониторинга, что обеспечивает необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений по реализации программы по годам с учетом хода и полноты выполнения программных мероприятий; целевого и эффективного использования средств, выделяемых на реализацию программы; соответствия фактических этапных результатов реализации программы; влияние фактических результатов реализации программы на различные сферы образования школы, города.