

1. **Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы**

Рабочая программа **«Математика»** для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009); концепции учебно- методического комплекта «Перспективная начальная школа»на основе авторской программы по предмету «литературное чтение Н.А.Чуракова, М.Л.Каленчук (Программа по учебным предметам. Примерный учебный план (Текст):1-4кл. в 3ч. /Сост Р.Г.Чуракова.-М.Академ/Учебник,2013.-Ч1.

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**1.2. Цели и задачи курса «Математика» начального общего образования**

1. Развать у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами (вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений)
4. Воспитывать критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **1.3 Место учебного предмета «Математика»**

Преподавание предмета «Математика» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Естественно математического цикла» ФГОС начального общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю). Планирование преподавание преподавания и структура учебного содержания соответствует содержанию и структуре УМК «Математика» для 4класса А.Л.Чекин, под ред. Р.Г.,Чураковой. рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического примирения знаний.

**2.В прцесси освоения содержания программы учебного предмета достигаются**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

 **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

 - *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

 - *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 *- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

 *- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

 *- выполнять действия по заданному алгоритму*;

 – *строить логическую цепь рассуждений;*

 *Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**3.Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.**

* Больший акцент на наглядные и практические методы обучения;
* Использование игровой формы предъявления нового материала;
* При запоминании использовать приём мнемотехники;
* Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике;
* Приёмы развития мыслительной активности;
* Метод стимулирования учения (использование дидактических игр и занимательных упражнений);
* Приёмы удержания внимания на занятии:частое обращение к ребёнку по имени, прикосновение к ребёнку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности;
* Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждых а отдельности и последующее закрепление.
* Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
* Создавать условия для возникновения речевой активности.
* В процессе обучения геометрического материала опора на практические действия с реальными предметами или их

 заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

* Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.
* Упражнять в понимании и запоминании пиктограмм (символов);
* Развитие памяти, внимания, мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** |
|  | **Повторение** |  |
| Начнем с повторения |  |
|  | Начнем с повторения |  |
|  | Начнем с повторения |  |
|  | *Самостоятельная работа №1по теме «Повторение»* |  |
|  | **Умножение и деление.** |  |
| Работа над ошибками. Умножение и деление. |  |
|  | Табличные случаи деления. |  |
|  | Учимся решать задачи. |  |
|  | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости |  |
|  | Куб и его изображение. Поупражняемся в изображении куба. |  |
|  | *Самостоятельная работа №2по теме «Умножение и деление» .* |  |
|  | **3. Класс тысяч** |  |
| Счет сотнями и «круглое» число сотен.  |  |
|  | Десять сотен; или тысяча |  |
|  | Разряд единиц тысяч |  |
|  | Названия четырехзначных чисел |  |
|  | Разряд десятков тысяч |  |
|  | Разряд сотен тысяч |  |
|  | Класс единиц и класс тысяч |  |
|  | Таблица разрядов и классов.  |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел |  |
|  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. *Самостоятельная работа №3 по теме «Класс тысяч»* |  |
| **4 Сложение и вычитание столбиком.** |  |
|  | Метр и километр |  |
|  | Килограмм и грамм |  |
|  | Килограмм и тонна |  |
|  | Центнер и тонна |  |
|  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин |  |
|  | Таблица и краткая запись задачи |  |
|  | Алгоритм сложения столбиком |  |
|  | Алгоритм вычитания столбиком |  |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание |  |
|  | Поупражняемся в вычислениях столбиком |  |
|  | *Самостоятельная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание столбиком»*  |  |
|  | **5. Свойства умножения.** |  |
| Умножение «круглого» числа на однозначное |  |
|  | Умножение суммы на число |  |
|  | Контрольная работа по итогам 1 четверти |  |
|  | Работа над ошибкамиУмножение многозначного числа на однозначное |  |
|  | Запись умножения в строчку и столбиком |  |
|  | Вычисления с помощью калькулятора |  |
|  | Сочетательное свойство умножения |  |
|  | Группировка множителей |  |
|  | Умножение числа на произведение |  |
|  | Поупражняемся в вычислениях |  |
|  | *Самостоятельная работа № 5 по теме «Свойства умножения».*  |  |
|  | **6.Задачи на кратное сравнение** |  |
| Кратное сравнение чисел и величин |  |
|  | Задачи на кратное сравнение |  |
|  | Задачи на кратное сравнение |  |
|  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин |  |
|  | Сантиметр и миллиметр.  |  |
|  | Миллиметр и дециметр |  |
|  | Миллиметр и метр |  |
|  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин |  |
|  | Изображение чисел на числовом луче |  |
|  | Изображение данных с помощью диаграмм |  |
|  | Диаграмма и решение задач |  |
|  | Учимся решать задачи |  |
|  | *Самостоятельная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение».*  |  |
|  | **7.Исследование треугольников.** |  |
| Как сравнить углы. Как измерить угол |  |
|  | Поупражняемся в измерении и сравнении углов |  |
|  | Прямоугольный треугольник |  |
|  | Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник |  |
|  | **Контрольная работа №1** |  |
|  | Работа над ошибками. Разносторонний и равнобедренный треугольники |  |
|  | Равнобедренный и равносторонний треугольники |  |
|  | Поупражняемся в построении треугольников |  |
|  | Составные задачи на все действия |  |
|  | Составные задачи на все действия |  |
|  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности |  |
|  | Работа с данными |  |
|  | *Самостоятельная работа № 7 по теме «Исследование треугольников».* |  |
|  | **8. Умножение на двузначное число** |  |
| Умножение на однозначное число столбиком |  |
|  | Умножение на число 10 |  |
|  | Умножение на «круглое» двузначное число |  |
|  | Умножение числа на сумму |  |
|  | Умножение на двузначное число |  |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком |  |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком |  |
|  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное |  |
|  | Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».  |  |
|  | **9.Свойства деления** |  |
| Как найти неизвестный множитель |  |
|  | Как найти неизвестный делитель |  |
|  | Как найти неизвестное делимое |  |
|  | Учимся решать задачи с помощью уравнения |  |
|  | Деление на число 1. Деление числа на само себя |  |
|  | Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя! |  |
|  | Деление суммы на число |  |
|  | Деление суммы на число |  |
|  | Деление разности на число |  |
|  | Деление разности на число |  |
|  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное. |  |
|  | *Самостоятельная работа № 9 по теме «Свойства деления*».  |  |
|  | **10. Измерение и вычисление пощади** |  |
| Какая площадь больше? |  |
|  | Квадратный сантиметр |  |
|  | Измерение площади многоугольника |  |
|  | Измерение площади с помощью палетки. Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное |  |
|  | Умножение на число 100 |  |
|  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр |  |
|  | Квадратный метр и квадратный дециметр |  |
|  | Квадратный метр и квадратный сантиметр |  |
|  | Вычисления с помощью калькулятора |  |
|  | Задачи с недостающими данными |  |
|  | Задачи с недостающими данными |  |
|  | Как получить недостающие данные  |  |
|  | Умножение на число 1000 |  |
|  | Квадратный километр и квадратный метр |  |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр |  |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр |  |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный метр |  |
|  | Поупражняемся в использовании единиц площади |  |
|  | Вычисление площади прямоугольника |  |
|  | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное. |  |
|  | *Самостоятельная работа № 10 по теме «Измерение и вычисление площади».*  |  |
|  | **11. Решение задач** |  |
| Задачи с избыточными данными |  |
|  | Выбор рационального пути решения |  |
|  | Разные задачи |  |
|  | Разные задачи |  |
|  | Учимся формулировать и решать задачи |  |
|  | *Самостоятельная работа № 11по теме «Решение задач» .* |  |
|  | **12. Деление** |  |
| Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз |  |
|  | Деление «круглых» десятков на число 10 |  |
|  | Деление «круглых» сотен на число 100 |  |
|  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 |  |
|  | Устное деление двузначного числа на однозначное |  |
|  | Устное деление двузначного числа на двузначное |  |
|  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное |  |
|  | Построение симметричных фигур |  |
|  | Составление и разрезание фигур |  |
|  | Равносоставленные и равновеликие фигуры |  |
|  | Высота треугольника |  |
|  | Считаем до 1000000 |  |
|  | Действия первой и второй ступени |  |
|  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем |  |
|  | ***Контрольная работа №2*** |  |
|  | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку |  |
|  | Как мы научились формулировать и решать задачи |  |
|  | *Самостоятельная работа № 12 по теме «Деление»*  |  |
|  | Числовые последовательности |  |
|  | Работа с данными |  |

.

 **4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Числа и величины | 10 ч. |
| 2 | Арифметические действия | 46 ч. |
| 3 | Геометрические фигуры | 10 ч. |
| 4 | Геометрические величины | 14 ч. |
| 5 | Текстовые задачи |  36ч. |
| 6 | Работа с данными | 20ч.  |
| 7 | ИТОГО: | 136 часов |

 **5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс**

**6.Информационно-образовательный ресурс**

**6.1 Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373).

 **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Примерная Рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. / А.Л. Чекин. Р.Г. Чуракова. .- М. :Академкнига/ Учебник, 2016. – 112с.

**2.Учебник. 3 класс. В 2-х частях**
Чекин А.Л. .- М. :Академкнига/ Учебник, 2014

**3.Тетрадь для самостоятельных работ. 3класс. В 3-х частях**
Захарова О.А., Юдина Е.П. .- М. :Академкнига/ Учебник, 2016

**4.Тетрадь для проверочных и контрольных работ. 3 класс. В 2-х частях**
Чуракова Р.Г. .- М. :Академкнига/ Учебник, 2016

**5. Методическое пособие. 3 класс**
Чекин А.Л. .- М. :Академкнига/ Учебник, 2012

**6.Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. Методическое пособие. 1-4 классы**
Захарова О.А. .- М. :Академкнига/ Учебник, 2011-326с.

**Интернет ресурсы:**

1. E-mail: academuch@maik.ru
2. www.akademKniga/ru
3. http://km.edu.tatar.ru/
4. http://school-collection.edu.ru
5. www.openclass.ru/node/55070

 **6.3 Материально -техническое обеспечение образовательного процесса**

* Персональный компьютер

**7.Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки(тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа(дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |