

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Биология» для 5 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

- примерная программа по учебным предметам Биология 5-9 классы. М: Просвещение, 2012.

-Программа основного общего образования « Биология. 5—9 классы» Авторы В.В.Пасечник, В. В.Латюшин, Г.Г.Швецов, учебно- методическое пособие .составитель Г.М. Пальдяева. /.-3 –е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2014с.

-«Положение о рабочей программе» МБОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Место учебного предмета «Биология»**

в учебном плане преподавание предмета «Биология» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС ООО. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Биология» в 5 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю)

**Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Введение.**

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- о многообразии живой природы;

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

- правила работы с микроскопом;

- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- характеризовать среды обитания организмов;

- характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны* *уметь*:

- составлять план текста;

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- получать биологическую информацию из различных источников;

 определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов**

**Предметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:* строение клетки, химический состав клетки, основные процессы жизнедеятельности клетки, характерные признаки различных растительных тканей.

*Учащиеся должны уметь:*

определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

работать с лупой и микроскопом;

готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

распознавать различные виды тканей.

**Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны* *уметь*:

- анализировать объекты под микроскопом;

- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Раздел 2.Царство Бактерии. Раздел 3. Царство Грибы**

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

- разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику бактерий и грибов;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

**Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

**Раздел 4. Царство Растения .**

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

*Учащиеся должны уметь****:***

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

**Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**Содержание учебного предмета «Биология»**

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК Биология. Бактерии, грибы, растения для 5 класса под редакцией В.В.Пасечника. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Количество лабораторных работ | Экскурсии |
| Введение | 6 | 1 | 1 |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов | 10 | 6 | - |
| Раздел 2. Царство Бактерии | 2 | - | - |
| Раздел 3. Царство Грибы | 5 | 3 | - |
| Раздел4. Царство Растения | 9 | 5 | - |
| Итого | 32 | 15 | 1 |
| Резервное время | 3 |  |  |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока |
| **Введение 6 ч** | | |
| 1 | 1 | Биология — наука о живой природе |
| 2 | 1 | Методы исследования в биологии |
| 3 | 1 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого |
| 4 | 1 | Среды обитания живых организмов. |
| 5 | 1 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. |
| 6 | 1 | *Экскурсия* «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» . *Практическая работа* «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов – 10ч** | | |
| 7 | 1 | Устройство увеличительных приборов .*Лабораторная работа* «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними» |
| 8 | 2 | Строение клетки. *Лабораторная работа* «Изучение клеток растения с помощью лупы.» |
| 9 | 3 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука . *Лабораторная работа.* «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом» |
| 10 | 4 | Пластиды. *Лабораторная работа* «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи» |
| 11 | 5 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества |
| 12 | 6 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) *Лабораторная работа* «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» |
| 13 | 7 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие |
| 14 | 8 | Деление клетки |
| 15 | 9 | Понятие «ткань». *Лабораторная работа* «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей». |
| 16 | 10 | Обобщающий урок |
| **Раздел 2. Царство Бактерии- 2ч** | | |
| 17 | 1 | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. |
| 18 | 2 | Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. |
| **Раздел 3. Царство Грибы - 5ч** | | |
| 19 | 1 | Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. |
| 20 | 2 | Шляпочные грибы. *Практическая работа* «Строение плодовых тел шляпочных грибов» |
| 21 | 3 | Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. |
| 22 | 4 | Дрожжи, плесневые грибы *Лабораторная работа*«Строение плесневого гриба мукора. Лабораторная работа«Строение дрожжей». |
| 23 | 5 | Грибы-паразиты Роль грибов в природе и жизни человека. |
| **Раздел4. Царство Растения-9ч** | | |
| 24 | 1 | Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений. |
| 25 | 2 | Основные группы растений Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей |
| 26 | 3 | Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. *Лабораторная работа* «Строение зеленых водорослей.» |
| 27 | 4 | Лишайники, их строение разнообразие ,среда обитания. Значение в природе и жизни человека. |
| 28 | 5 | Мхи Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. *Лабораторная работа* «Строение мха (на местных видах).» |
| 29 | 6 | Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. *Лабораторная работа* « Строение спороносящего хвоща» *Лабораторная работа* «Строение спороносящего папоротника.» |
| 30 | 7 | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. *Лабораторная работа* «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).» |
| 31 | 8 | Цветковые растения, их строение и многообразие.. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. |
| 32 | 9 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира |
| **33-35** | **3** | **Резервное время** |

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты корректировки (дата и номер приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Домашнее задание** |
| 1. | Биология — наука о живой природе. | П.1  вопрос 1-5,  задание |
| 2. | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии. | П.2  В. 1-3 стр.13 |
| 3. | Разнообразие живой природы.  Царства живых организмов.  Отличительные признаки живого. | П. 3  В. 1-3 стр.18  Составить план |
| 4. | Среды обитания живых организмов. | П.4  В. 1-7  стр.24 |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | П. 5 вопросы |
| 6. | Обобщающий урок. Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных» | Творческий отчет, стр. 14 |
| 7. | Устройство увеличительных приборов.  **Лабораторная работа: «Устройство увеличительных приборов»** | П. 6  Отчет по лабораторной работе |
| 8. | Строение клетки. | П. 7 |
| 9. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | Повторить п.7  Стр. 36 |
| 10. | Пластиды. | П.7 стр. 37  вопросы |
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. | П. 8  Вопрос .1-4 стр.42 |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). | П. 9 |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. | П. 9 повторить |
| 14. | Деление клетки. | Стр. 44 записи в тетради |
| 15. | Понятие «ткань». | П. 10  Задание стр. 49 |
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов» | Стр. 49-50 |
| 17. | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | П. 11 вопрос 1-5 |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека. | П. 12  Вопрос 1-8 стр.63 |
| 19. | Грибы.  Общая характеристика. Строение и жизнедеятельность. | П. 13  Вопрос 1-4 стр. 69 |
| 20. | Шляпочные грибы. | П. 14  Вопрос 1-6 стр.77 |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи. **Лабораторная работа: «Строение мукора и дрожжей»** | п.15  вопросы после параграфа |
| 22. | Грибы – паразиты. | П. 16 |
| 23. | Обобщающий урок. | Записи в тетради |
| 24. | Ботаника – наука о растениях. | П. 17 вопрос 1-6 стр. 92 |
| 25. | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. | П. 18 |
| 26. | Роль водорослей в природе и жизни человека. | Стр. 99-101 вопрос 1-11 стр. 101 |
| 27. | Лишайники. | П. 19 |
| 28 | Мхи. | П. 20 |
| 29. | Папоротники. Хвощи. Плауны. | П. 21 |
| 30. | Голосеменные растения. | П. 22 |
| 31. | Покрытосеменные растения. **Лабораторная работа «Внешнее строение цветкового растения»** | П. 23 |
| 32. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | П. 24 |
| 33. | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» | подготовка проекта к сдаче |
| 34. | Весенние явления в жизни природы.  Экскурсия. | Летнее задание |