

**Рабочая программа**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса**

**основное общее образование**

(разработана на основе ОПП ООО МКОУ «Тумановская ООШ Завьяловского района» с учетом авторской программы М. Т; Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского М.Просвещение, 2011)

на 2017 -2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Гончарова В. М.,  учитель русского языка  и литературы МКОУ  «Тумановская ООШ» |

П. Тумановский 2017

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089

3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);

4. Учебный план МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ» на 2017-2018 учебный год;

5. Основная образовательная программа основного общего образования;

6. Годовой календарный график МКОУ «ТУМАНОВСКАЯ ООШ».;

7. Примерная программа по русскому языку.

8. Авторская программа: «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. Издательство « Просвещение». М ,2009 г.

9. Положение о рабочей программе;

10. Федеральный перечень учебников на 2014–2015 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

**Формы, методы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.**

* Больший акцент на наглядные и практические методы обучения;
* Использование игровой формы предъявления нового материала;
* При запоминании использовать приём мнемотехники;
* Наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике;
* Приёмы развития мыслительной активности;
* Метод стимулирования учения (использование дидактических игр и занимательных упражнений);
* Приёмы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребёнку по имени, прикосновение к ребёнку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребёнку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности;
* Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждых а отдельности и последующее закрепление.
* Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
* Создавать условия для возникновения речевой активности.
* В процессе обучения геометрического материала опора на практические действия с реальными предметами или их

заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

* Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.
* Упражнять в понимании и запоминании пиктограмм (символов);
* Развитие памяти, внимания, мышления.
* Развитие познавательной активности.

***Цель и задачи обучения.***

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели

- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознаниеэстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Место предмета в учебном плане***

В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов (2 часа в неделю).

***Формы обучения:***

комбинированный, интегрированный урок, повторительно- обобщающий урок, урок развития речи.

***Формы контроля:***

тест, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное изложение.

***Методы и приемы обучения:***

* наблюдение над языковым материалом;
* работа с учебником;
* аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
* наблюдение над речью окружающих;
* обобщающая беседа по изученному материалу;
* анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм;
* различные виды разборов:
* фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
* виды работ, связанные с анализом текста;
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах и стилях;
* изложения на основе текстов рассуждения, повествования и описания; сочинение по картине;
* письмо под диктовку (различные виды словесных диктантов);
* цифровые и графические диктанты, работа с перфокартами, комментированное чтение орфограмм и пунктограмм.

***Виды деятельности учащихся на уроке***

* Выполнение упражнений.
* Взаимопроверка.
* Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
* Разные виды разбора.
* Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
* Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (ознакомительное, изучающее).
* Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана, пересказ, продолжение текста, редактирование).
* Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров.
* Составление схем.
* Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями).
* Работа с перфокартами.
* Тестирование. o Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, словарный).

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс 9 класса**

1. Учащиеся должны знать основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.;
* составлять сложные предложения разных видов, пользоваться синтаксическими синонимами;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка.

***По пунктуации.***

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки,

производить пунктуационный разбор предложения.

***По орфографии.***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Производить орфографический разбор слова.

***По связной речи.***

Определять тип и стиль текста, создавать тексты различных типов и стилей речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы и конспекты небольшой литературно- критической статьи. Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет

**Тематический план предмета «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  часов | Программный материал | Уроки развития речи | Контрольные работы |
| 1 | 1 | Международное значение  русского языка. |  |  |
| **Повторение в 5-8 классах 5+2** | | | | |
| 2 | **1** | **Р. р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.** | Р.р. |  |
| 3 | 1 | Простое предложение и его грамматическая основа. |  |  |
| 4 | 1 | Предложение с обособленными членами. |  |  |
| 5 | 1 | Предложение с обособленными членами. |  |  |
| 6 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |  |  |
| 7 | **1** | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».** |  | **К/р** |
| 8 | **1** | **Р р. Стили языка.** | **Р.р.** |  |
| **Сложное предложение. Культура речи.**  **(1 час)** | | | | |
| 9 | 1 | Понятие о сложном предложении. |  |  |
| **Союзные сложные предложения. ( 6 часов)** | | | | |
| 10 | 1 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. |  |  |
| 11 | 1 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. |  |  |
| 12 | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. |  |  |
| 13 | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. |  |  |
| 14 | 1 | Интонация сложного предложения. |  |  |
| 15 | **1** | **Проверочный диктант по теме «Сложное предложение».** |  | К/р |
| **Сложносочиненные предложения ( 3+ 2 часа )** | | | | |
| 16 | 1 | Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в ССП. |  |  |
| 17 | **1** | **Р.р. Рецензия на литературное произведение.** | **Р.р.** |  |
| 18 | 1 | Сложносочиненные предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными). |  |  |
| 19 | 1 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. |  |  |
| 20 | **1** | **Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».** | **Р.р.** |  |
| **Сложноподчиненные предложения. (19+5 часов.)** | | | | |
| 21 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. |  |  |
| 22 | 1 | Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. |  |  |
| 23 | **1** | **Р.р Изложение с элементами сочинения.** | **Р.р.** |  |
| 24 | 1 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. |  |  |
| 25 | 1 | Основные группы сложноподчиненного предложения. Предложения с придаточными определительными. |  |  |
| 26 | 1 | Сложноподчинительные предложения с придаточными изъяснительными. |  |  |
| 27 | **1** | **Р.р. Сжатое изложение.** | **Р.р.** |  |
| 28 | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. |  |  |
| 29 | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. |  |  |
| 30 | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и условия. |  |  |
| 31 | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, причины, следствия. |  |  |
| 32 | 1 | **Р.р. Академическое красноречие. Сообщение на лингвистическую тему.** | **Р.р.** |  |
| 33 | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры. |  |  |
| 34 | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и сравнительными. |  |  |
| 35 | **1** | **Р. р. Деловые документы (автобиография, заявление).** | **Р.р.** |  |
| 36 | 1 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. |  |  |
| 37  38 | 1  1 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.  Однородное соподчинение, последовательное подчинение. |  |  |
| 39 | 1 | Однородное соподчинение, последовательное подчинение. |  |  |
| 40 | 1 | Синтаксический разбор ложноподчиненного предложения.  Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. |  |  |
| 41 | 1 | Повторение темы «Сложноподчиненные предложения». |  |  |
| 42 | **1** | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».** |  | **К/р** |
| 43 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |
| 44 | **1** | **Р. р.Сочинение - рассуждение «Что такое подвиг?»** | **Р.р.** |  |
| **Бессоюзное сложное предложение.**  **( 6+2 часа)** | | | | |
| 45 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
| 46 | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления, запятая, точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
| 47 | 1 | Бессоюзные сложные предложениях со значением причины, пояснения, дополнения.  Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
| 48 | 1 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. |  |  |
| 49 | **1** | **Р. р. Подробное изложение с элементами сочинения.** |  |  |
| 50 | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.. |  |  |
| 51 | **1** | **Диктант по теме «Знаки препинания в в бессоюзных сложных предложениях».** |  | К/р |
| 52 | **1** | **Р.р. Сочинение – отзыв (по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка») (упр. 202)** | **Р.р.** |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи. (5+2часа)** | | | | |
| 53 | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. |  |  |
| 54 | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  |  |
| 55 | 1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  |  |
| 56      57 | 1    **1** | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.  **Конспект статьи на лингвистическую тему** | **Р.р.** |  |
| 58 | **1** | **Р. р. Подробное изложение** | **Р.р.** |  |
| 59 | **1** | **Диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»** |  | К/р |
| **Общие сведения о языке. ( 3 часа.)** | | | | |
| 60 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. |  |  |
| 61 | 1 | Русский язык – первоэлемент русской литературы.  Богатство, красота, выразительность русского языка. |  |  |
| 62 | 1 | Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые – русисты, исследовавшие русский язык. |  |  |
| **Систематизация изученного в 5-9 классах. (4+2 часа).** | | | | |
| 63 | 1 | Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. |  |  |
| 64 | 1 | Морфемика. Словообразование. |  |  |
| 65 | **1** | **Р.р.Выборочное изложение** | **Р.р.** |  |
| 66 | 1 | Морфология. Орфография.  Синтаксис и пунктуация. |  |  |
| 67 | **1** | **Итоговый контрольный диктант.** |  |  |
| 68 | **1** | **Р.р. отзыв – рецензия на фильм** | **Р.р.** |  |

**Учебный план предмета «Русский язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программный материал | Часы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Международное значение русского языка.  Повторение.  Понятие о сложном предложении.  Сложносочиненное предложение.  Сложноподчиненное предложение.  Бессоюзное сложное предложение.  Сложные предложения с разными видами связи.  Общие сведения о языке.  Повторение. | 1  5 + 2  1  3 + 2  19 + 5  6 + 2  5 + 2  3  4 + 2 |
|  | **ИТОГО:** | **68 часов** |

**Учебно- методическое обеспечение.**

1. Тростенцова Л.А., ЛадыженскаяТ.А. «Русский язык. 9 класс.» - М.Просвещение. 2011г.
2. Тростенцова Л.А. Подстреха Н.М. «Русский язык. 9 класс. Дидактические материалы» - М.Просвещение. 2011г.
3. Львова С.И. «Практикум по русскому языку. 9 класс». – М.Просвещение. 2010г.
4. Сайтова Н.И. «Тестовые упражнения. 8-9 класс» - М. Просвещение. 2010г.

**Технические средства обучения**.

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- экран.

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п,п | Дата | Характер изменения | Основание | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |