****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 г.
2. Примерной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классы, 2011
3. Программы «Обществознание» для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева.
4. Положения о рабочей программе МКОУ ООШ, 2016.

**Цель курса:**

1. Развитиеличности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры.

**Задачи курса:**

**1.** Воспитаниеобщероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

2. Освоение знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;

3. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний;

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане:**

Обществознание в 6 классе изучается 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

***Предметные результаты:***

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	+ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
	+ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
	+ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
	+ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
	+ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
	+ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
	+ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**Содержание курса:**

**Введение - 1 час**

**Глава I. Человек в социальном измерении – 12 ч.**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей – 10 ч.**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни – 8 ч.**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение** **2 ч.**

**Резерв 1 ч**

**Планируемые результаты**

**Выпускник научиться (базовый уровень):**

1. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивидуальность», «человечность», «личность», «деятельность», «потребности», «способности», «мораль».
2. Описывать и показывать на примерах мотивы деятельности людей, потребности людей с ограниченными возможностям, влияние взаимопомощи в труде на его результаты, межличностные отношения, их отдельные виды, большие и малые, формальные и неформальные группы, групповые нормы, взаимодействие и сотрудничество людей в обществе, сущность и причины межличностных конфликтов, золотое правило морали.
3. Характеризовать и иллюстрировать особенности познания человеком мира и самого себя на основе примеров проявления различных способностей людей, деятельность человека, её отдельные виды, основные потребности человека с учётом их индивидуального характера, роль труда в достижении успеха в жизни на основе примеров, общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей, цели и средства общения, варианты поведения людей в конфликтных ситуациях, примеры проявления добра.
4. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни из адаптированных источников различного типа.
5. Осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения повышенной конфликтной компетентности.
6. Взаимодействовать с другими участниками учебного процесса при разрешении учебной задачи через групповую, коллективную работу.

**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

1. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, для выявления связи между деятельностью и формированием личности;
2. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей, давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках;
3. Сравнивать и оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику через примеры деятельности других людей;
4. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
5. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, собственное умение общаться, в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали, предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

Исследовать практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей, чувств, а также в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, лидерство

**Поурочно - тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | Тема урока |
|
|
| 1 | Вводный урок. |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Человек – личность. |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Человек познает мир. |
| 2 | Человек и его деятельность. |
| 2 | Потребности человека. |
| 2 | На пути к жизненному успеху. |
| 2 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» |
|  |  |
| 2 | Межличностные отношения. |
| 2 | Человек в группе. |
| 2 | Общение. |
|  |  |
| 2 | Конфликты в межличностных отношениях. |
| 2 | Практикум по теме «Человек среди людей» |
|  |  |
| 2 | Человек славен добрыми делами. |
| 2 | Будь смелым. |
| 2 | Человек и человечность. |
| 2 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |
| 2 | Заключительные уроки |
| 1 | «Изучая обществознание в 6 классе» (викторина) |

**Методы , формы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП**

**Методы и формы работы:**

1. Индивидуально ориентированное введение учебного материала
2. Дозирование объема информации и времени её предъявления
3. Фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочной деятельности
4. Оптимальный подбор учебного материала для поддержания необходимой мотивации для его усвоения учеником
5. Обеспечение психологического комфорта для обучаемых :доброжелательного отношения к ученику, поощрение н-р, высокая оценка, похвала, поддержание прогресса в учении в сочетании с необходимыми критическими замечаниями

6)Решение проблемных ситуаций

 7)Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала

 8)Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся

 9) Организация сотрудничества, использование командных форм работы

 10)Индивидуальная и групповая работа над проектами

 11) Работа по алгоритму

 12) Различные формы урока: урок –игра, урок- семинар, урок- путешествие, урок – детектив

 13) Индивидуально дифференцированные задания

**Средства обучения:**

1. Карточки для индивидуальной работы
2. Задания с выбором ответа
3. Деформированные задания
4. Карточки – тренажеры
5. Творческие задания
6. Карточки – информаторы
7. Карточки- конспекты
8. Перфокарты
9. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
10. Напоминание приема и способа выполнение задания
11. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
12. Привлечение их в качестве помощников при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы , высказанной сильным учеником
13. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
14. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление
15. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

 **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016.

3. Обществознание.6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014.

**Электронные ресурсы** 1.<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html> 2.<http://socio.rin.ru/> 3.<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания. 4.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 5.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |