

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7 – 8 классы»№ под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной. М. Просвещение, 2008.

Данное тематическое планирование курса «Новая история. 1800 – 1913 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 24 часа.

**Цели курса:**

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 19 н. 20 вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущества эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, «оставившей народы разных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий ; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на « жизнь, свободу, собственность», использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Рабочая программа по ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей:**

**\***овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**\*** освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории;

**\***воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**\***применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран;

**Задачи изучения курса Новой истории:**

В результате изучения курса новой истории учащиеся должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 19 – н. 20 вв.:

* Периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени;
* Преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
* Причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
* Дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
* Бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;
* Новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Знать:**

\*основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей всемирной истории 19 в.;

\* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

\* изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

\*Соотносить даты с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

\*Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

\*Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание фактов, дат, терминов;

\*Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

\*объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;

\*определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

\*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\*понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

\*высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;

\*определять и объяснять понятия;

\*уметь выделять главную мысль, идею в тексте и в рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

\*рассматривать общественные явления в развитии;

\*анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

\*определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

\*обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями ,докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;

\*осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Методы , формы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП**

**Методы и формы работы:**

1. Индивидуально ориентированное введение учебного материала
2. Дозирование объема информации и времени её предъявления
3. Фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочной деятельности
4. Оптимальный подбор учебного материала для поддержания необходимой мотивации для его усвоения учеником
5. Обеспечение психологического комфорта для обучаемых :доброжелательного отношения к ученику, поощрение н-р, высокая оценка, похвала, поддержание прогресса в учении в сочетании с необходимыми критическими замечаниями

6)Решение проблемных ситуаций

7)Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала

8)Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся

9) Организация сотрудничества, использование командных форм работы

10)Индивидуальная и групповая работа над проектами

11) Работа по алгоритму

12) Различные формы урока: урок –игра, урок- семинар, урок- путешествие, урок – детектив

13) Индивидуально дифференцированные задания

**Средства обучения:**

1. Карточки для индивидуальной работы
2. Задания с выбором ответа
3. Деформированные задания
4. Карточки – тренажеры
5. Творческие задания
6. Карточки – информаторы
7. Карточки- конспекты
8. Перфокарты
9. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
10. Напоминание приема и способа выполнение задания
11. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
12. Привлечение их в качестве помощников при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы , высказанной сильным учеником
13. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
14. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление
15. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

**Календарно – тематическое планирование по «Истории Нового времени 1800 – 1913 гг.»**

**8 класс (24 часа, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол –во**  **часов** | **Примечание** |
|  | **Часть 1.****Становление индустриального общества в 19 в.**  **Тема 1. Человек в новую эпоху** | **12**  **5** |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  |
| 2 | Время технического прогресса. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |  |
| 3 | Развитие науки. 19 в. в зеркале художественных исканий. Литература | 1 |  |
| 4 | Искусство 19 в. в поисках новой картины мира | 1 |  |
| 5 | Идейные течения в обществознании: либералы, консерваторы, социалисты | 1 |  |
|  | **Тема 2. Строительство новой Европы** | **7** |  |
| 6 | Франция в период консульства и империи | 1 |  |
| 7 | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. | 1 |  |
| 8 | Франция: революция 1848 г.и Вторая империя | 1 |  |
| 9 | Англия в первой половине 19 в. | 1 |  |
| 10 | Борьба за объединение Германии | 1 |  |
| 11 | Борьба за независимость и объединение Италии | 1 |  |
| 12 | Франко Прусская война и Парижская коммуна | 1 |  |
|  | **Часть 2.** **Мир во 2 ой половине 19 в.**  **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов** | **11**  **5** |  |
| 13 | Германская империя | 1 |  |
| 14 | Создание Британской империи | 1 |  |
| 15 | Франция: Третья республика | 1 |  |
| 16 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
| 17 | Австро - Венгрия | 1 |  |
|  | **Глава 4. Две Америки** | **3** |  |
| 18 | США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |  |
| 19 | США в период монополистического капитализма | 1 |  |
| 20 | Латинская Америка | 1 |  |
|  | **Тема 6. Традиционные общества в 19 в. : новый этап колониализма** | **3** |  |
| 21 | Япония | 1 |  |
| 22 | Китай | 1 |  |
| 23 | Индия | 1 |  |
|  | **Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 в.** | **1** |  |
| 24 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  |

**УМК:**

1.Учебник: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина,История нового времени 1800 – 1913 д 8 класс, М. Просвещение 2009

2. Поурочные разработки по Новой истории 1800 – 1900 гг. , 8 класс,К. А. Соловьев

Москва,»ВАКО» 2009

3. Атлас Истории нового времени 19 век, ДРОФА, М. 2010

4.Рабочая тетрадь по истории Нового времени 1800 – 1913, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, выпуск 1,2, М. «Просвещение» 2009

\*