

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы данного учебного курса являются:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ

От 05 03 2004 г. № 1089;

* Программы для общеобразовательных учреждений .Классическая линия 6 – 11 классы. М. Дрофа2011

Автор В. П. Дронов, ( 68 часов, 2 часа в неделю);

* Базисный учебный план образовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 03 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих программы общего образования.

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска , интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса « География России. Население и хозяйство» в 9 классе ученик должен:

1. **Знать/ понимать:**

Административно – территориальное деление России; численность, плотность, воспроизводство населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения РФ; особенности размещения населения; типы поселений; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; понятия «район», «районирование»; особенности географического положения , природных условий и ресурсов Центральной России, Северо – Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока; этапы освоения территории районов. Хозяйственные и культурные особенности крупных городов; особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов; особенности жизни и хозяйственной деятельности населения; современные проблемы и тенденции развития природно – хозяйственных районов;

**2.Уметь:**

Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению; анализировать статистические показатели развития хозяйства; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта России; определять Г.П. района; давать характеристику района по плану; работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -чтения карт различного содержания; проведение наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф4 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников : картографических, статистических, геоинформационных

1. **Оценивать:**

Г.П. России, своего края; природно- ресурсный потенциал страны; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России; изменения в развитии районов; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений. Процессов под воздействием хозяйственной деятельности .

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 часов для обязательного изучения предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Резервное время при этом составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий практических работ.

**Методы , формы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП**

**Методы и формы работы:**

1. Индивидуально ориентированное введение учебного материала
2. Дозирование объема информации и времени её предъявления
3. Фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочной деятельности
4. Оптимальный подбор учебного материала для поддержания необходимой мотивации для его усвоения учеником
5. Обеспечение психологического комфорта для обучаемых :доброжелательного отношения к ученику, поощрение н-р, высокая оценка, похвала, поддержание прогресса в учении в сочетании с необходимыми критическими замечаниями

6)Решение проблемных ситуаций

7)Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала

8)Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся

9) Организация сотрудничества, использование командных форм работы

10)Индивидуальная и групповая работа над проектами

11) Работа по алгоритму

12) Различные формы урока: урок –игра, урок- семинар, урок- путешествие, урок – детектив

13) Индивидуально дифференцированные задания

**Средства обучения:**

1. Карточки для индивидуальной работы
2. Задания с выбором ответа
3. Деформированные задания
4. Карточки – тренажеры
5. Творческие задания
6. Карточки – информаторы
7. Карточки- конспекты
8. Перфокарты
9. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
10. Напоминание приема и способа выполнение задания
11. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
12. Привлечение их в качестве помощников при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы , высказанной сильным учеником
13. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
14. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление
15. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

**Календарно тематическое планирование « География России. Население и хозяйство» 9 класс**

**( 68 часов , 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Практические работы** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Общая часть курса** | **28** |  |  |
|  | **Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. ГП России** | **2** |  |  |
| 1 | РФ. Административно – территориальное устройство | 1 |  |  |
| 2 | Государственная территория, ГП и границы России | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Население РФ** | **5** |  |  |
| 3 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |  |  |
| 4 | Численность и естественный прирост населения | 1 |  |  |
| 5 | Национальный состав населения РФ | 1 |  |  |
| 6 | Миграции населения | 1 |  |  |
| 7 | Городское и сельское население | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Географические особенности Экономики РФ** | **3** |  |  |
| 8 | География основных типов экономики на территории РФ | 1 |  |  |
| 9 | Проблемы природно - ресурсной экономики | 1 |  |  |
| 10 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 |  |  |
|  | **Тема4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география** | **18** |  |  |
| 11 | Научный комплекс | 1 |  |  |
| 12 | Роль , значение , проблемы и факторы размещения машиностроения | 1 |  |  |
| 13 | География машиностроения | 1 | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам |  |
| 14 | ВПК | 1 |  |  |
| 15 | Роль , значение , проблемы ТЭК | 1 | Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам |  |
| 16 | Электроэнергетика | 1 | . Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам |  |
|  | **Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** | **5** |  |  |
| 17 | Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс | 1 |  |  |
| 18 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 | Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам |  |
| 19 | Цветная металлургия | 1 | Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия |  |
| 20 | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химической промышленности | 1 | Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам |  |
| 21 | Лесная промышленность | 1 |  |  |
|  | **Тема 6. Агропромышленный комплеск ( АПК)** | **3** |  |  |
| 22 | Состав и значение АПК | 1 |  |  |
| 23 | Земледелие и животноводство | 1 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства |  |
| 24 | Пищевая и легкая промышленность | 1 |  |  |
|  | **Тема 7.Инфраструктурный комплекс** | **3** |  |  |
| 25 | Инфраструктурный комплекс, его состав | 1 |  |  |
| 26 | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 |  |  |
| 27 | Связь. Сфера обслуживания. ЖКХ. Рекреационное хозяйство | 1 | Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей(если оно есть) |  |
|  | **Раздел 2. Региональная часть курса** | **38** |  |  |
|  | **Тема 1. Районирования России. Общественная география крупных регионов** | **1** |  |  |
| 28 | Районирование России | 1 | Моделирование вариантов нового районирования России |  |
|  | **Тема 2. Западный макрорегион Европейская часть России** | **30** |  |  |
| 29 | Географическое положение на западе России | 1 |  |  |
|  | **Центральная Россия** |  |  |  |
| 30 | Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы | 1 |  |  |
| 31 | Население и главные черты хозяйства | 1 |  |  |
| 32 | Районы Центральной России | 1 |  |  |
| 33 | Москва и Московский столичный регион | 1 | Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга |  |
| 34 | Географические особенности областей Центральной России | 1 |  |  |
| 35 | Географические особенности областей Центральной России | 1 | Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России |  |
| 36 | Волго – Вятский и Центрально Черноземный районы | 1 |  |  |
| 37 | Северо Западный район | 1 |  |  |
| 38 | Северо Западный район | 1 | Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России |  |
| 39 | Урок повторения – обобщения по теме № 2:» Центральная Россия» | 1 |  |  |
|  | **Европейский Север** |  |  |  |
| 40 | ГП, природные условия, ресурсы | 1 |  |  |
| 41 | Население | 1 |  |  |
| 42 | Хозяйство | 1 | Составление и анализ схемы Двино – Печерского подрайона |  |
| 43 | Хозяйство | 1 | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера |  |
| 44 | Урок повторения – обобщения по теме «Европейский Север» | 1 |  |  |
|  | **Европейский Юг – Северный Кавказ** |  |  |  |
| 45 | ГП, природные условия , ресурсы | 1 |  |  |
| 46 | Население | 1 |  |  |
| 47 | Хозяйство | 1 | Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья |  |
| 48 | Хозяйство | 1 | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе |  |
| 49 | Урок повторения – обобщения по теме: «Европейский Юг – Северный Кавказ» | 1 |  |  |
|  | **Поволжье** |  |  |  |
| 50 | ГП, природные условия, ресурсы | 1 |  |  |
| 51 | Население | 1 | Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения |  |
| 52 | Хозяйство | 1 |  |  |
| 53 | Хозяйство | 1 | Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения |  |
| 54 | Урок повторения – обобщения по теме: «Поволжье» | 1 |  |  |
|  | **Урал** |  |  |  |
| 55 | ГП, природные условия, ресурсы | 1 |  |  |
| 56 | Население | 1 |  |  |
| 57 | Хозяйство | 1 | Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы |  |
| 58 | Хозяйство | 1 | Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем |  |
| 59 | Урок повторения – обобщения по теме: «Урал» | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Восточный макрорегион – азиатская часть России** | **7** |  |  |
| 60 | Общая характеристика | 1 |  |  |
| 61 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 |  |  |
| 62 | Западная Сибирь | 1 | Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского( или Кузнецко Алтайского) района для жизни и быта человека |  |
| 63 | Западная Сибирь | 1 | Составление Характеристики нефтяного (газового) комплекса; значение, уровень, развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы  Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона |  |
| 64 | Восточная Сибирь | 1 | Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры  №2.Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе |  |
| 65 | Дальний Восток | 1 | Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока  №2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития |  |
| 66 | Урок повторения – обобщения по теме: Восточный макрорегион – азиатская часть России» | 1 |  |  |
| 67 | Урок обобщения по курсу | 1 |  |  |
| 68 | Урок обобщения по курсу | 1 |  |  |

**Оценочные работы:**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства
4. Сравнение ГП двух столиц – Москвы и Петербурга
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территори1 Центральной России
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья
7. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем

8. Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского (или Кузнецко – Алтайского) района для жизни и быта человека

9. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы

10. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры

**УМК:**

1.Учебник Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. 9 кл. :учеб. Для общеобразоват. Учреждений /В. П. Дронов, В. Я. Ром. -15-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

2.Е. А. Жижина Универсальные поурочные разработки по географии. Население и хозяйства России 9 класс .М., «ВАКО». 2009

3.Атлас по географии . Население и хозяйство России. 9 класс