**Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. 2004 г.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию
4. Авторская программа под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2010
5. Положение о Рабочей программе МКОУ Тумановская ООШ , 2016 г.

**Цели:**

·  **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

·  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

·  **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

·  **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**Задачи:**

* формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
* развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
* профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
* формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ:**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
* **Место и роль учебного курса:** Программа определяет обязательную часть учебного курса в **количестве 34 часа с расчётом 1 час в неделю при 35 учебных неделях.**

Основные содержательные линии предмета соответствуют учебнику «Обществознания» под редакцией А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой.

**Содержание программы**

## Глава 1. Политическая сфера

**Тема 1. Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3. Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Тема 4. Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

.

**Тема 5. Политические режимы**

 Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство**

 Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Тема 8. Политические партии**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

## Глава 2. Человек и его права

**Тема 9. Право**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Тема 10. Власть и закон**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Тема 11. Конституция России**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема 12. Право и имущественные отношения.**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Тема 13. Потребитель и его права**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Тема 14. Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Тема 15. Право, семья, ребенок**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема 16. Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Глава 3. Духовная сфера**

**Тема 17. Что такое культура**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Тема 18. Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Тема 19. Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема 20. Религия**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Тема 21. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Тема 22. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема 23. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы, раздела*** |
| ***Всего*** |
| 1 | Политическая сфера. | 10ч. |
| 2 | Человек и его права. | 12ч |
| 3 | Духовная сфера. | 9ч |
| 4 | Повторение | 3 ч |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |

**Поурочно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основное содержание*** | **Виды и формы деятельности** | **Планируемые результаты обучения** |
|
|  **«Политическая сфера» 10ч.** |
| 1 | Власть  | 1 | Сфера политики и социального управления. Влияние: понятие, формы, способы. Власть: понятие, история возникновения и развития; формы, методы. Политическая власть: пирамида легитимности, разделение властей. | Работа с текстом учебника, со схемой «Виды власти» | Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.Знать: Понятия. влияние, власть, авторитет, господство, диктатура |
| 2 | Государ-ство. | 1 | Государство- элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Понятие, признаки и функции государства. Суверенитет. Понятия: взаимодействия, взаимовлияние общества и государства, общество делегирует часть прав государству.Термины: государство, суверенитет, | Составление таблицы: признаки государства | Знать причины зарождения государства, его функции их анализировать, основные признаки государства. Уметь анализировать виды моно-полии государства: объяс-нять закономерности разви-тия процессов.Знать: Термины: государст-во, суверенитет |
| 3 | Нацио-нально- государ-ственное устрой-ство. | 1 | Формы государства. Две тенденции в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причина распада национальных государств.Понятия: Многовариатность государственного строительства;Повторение понятие «межнациональные отношения»  | Работа с таблицей «Основные виды национально-государственного устройства», выделение особенностей. | Знать: конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь: объяснять процесс создания централи-зованных государств;Объ-яснять причины и особен-ности распада национальных государств |
| 4 | Формы правле-ния | 1 | Формы правления: понятие и виды. монархия и республика- различные форы правления. демократия, ее основные признаки.Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности. термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания | Работа с текстом учебника, со схемой «Формы государства» | Уметь: сравнивать две фор-мы правления: республику и монархию;Разъяснять сущность демократической формы правления. Анализи-ровать политическую сис-тему государства.Знать: Понятия: республи-канская форма правления, основанная на демократии |
| 5 | Полити-ческие режимы. | 1 | Политический режим : понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации. понятия: статус личности как субъекта, или объекта политики определяется политическим режимом.  | Работа с текстом учебника и схемой «Политические режимы». | Уметь: объяснять особенности политических режимов.Знать: термины: политический режим, демократический, недемократический режимы,  |
| 6 | Гражданское общест-во и правовое государ-ство. | 1 | Понятие гражданского общества. пути становления гражданского общества. институт гражданства (гражданин- гражданство).Правовое государство и его основные признаки.Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства  | Работа с учебником и документом. | Уметь: объяснять сущность явлений, процессов ( гражданское общество, правовое государство)Формулировать и отстаивать свою позицию.  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Основные формы участия граждан в политической жизни страны. голосование. процедура выборов. референдум в общественной жизни страны. понятия: реализация прав граждан на участие в политической жизни страны- важная составляющая гражданской политической культуры | Слушают учителя, работают с заданиями практикума. | Уметь: Объяснять особен-ности форм участия граждан в политической жизни страны; Высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.  |
| 8 | Полити-ческие партии | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. функции политических партий. особенности содержания программ. классификация политических партий.Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;- политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа,- партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые, революционные, реформистские | Работают со схемой «Классификация партий» | Уметь: Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою граждан-скую позицию.Знать: Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;- политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программы |
| 9 | Полити-ческие партиисовреме-нной России | 1 | Роль политики в жизни общества. Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения.А. властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть.Б.национальные отношения в России. проблема сепаратизма.В. политическая культура | Практическое занятие. Работа с текстом учебника и Конституцией. | Знать: Понятия: идеальная модель политического уст-ройства России, отражена в Конституции РФ.Уметь: называть формы пра-вления, формы национально- государственного устройс-тва, Объяснять роль полити-ки в жизни общества. |
| 10 | Повторительно-обобщаю-щий урок | 1 | Повторить и обобщить знание по данной теме |  | Знать: термины политические организации, общественно- политические движения.Уметь: приводить примеры участия населения в политической жизни края. |
| **«Человек и его права» 12 ч.** |
| 11-12 | Право, его сущ-ность и особенности.Правовая культура | 2 | Право, его роль в жизни общества и государства. Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура. понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, Понятие и виды юридической ответственности.  | Работа с текстом учебника и таблицей. | Уметь: Объяснять особый статус права в системе социальных норм; Сравни-вать нормы морали и нормы права.Знать: понятия: социальные нормы, нормы права, отрасль права, правовая культура личности |
| 13-14 | Закон и власть | 2 | Власть и закон история отношений Принцип разделения властей.Органы государственной власти Российской Федерации. Система законодательства. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума, Конституционный суд | Слушают объяснения учителя. Работа со схемами и рисунками учебника. | Уметь: давать оценку изу-ченных политико- правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости раз-деления властей; объяснять сущность разделения властей.Знать: Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет РФ, Государственная дума |
| 15 | Конституция.Основ-ной закон государ-ства. | 1 | Конституция Российской Федерации А. понятие, структура.Б. первые конституции и их значение. правовой статус человека и гражданина России. проблема прав человека в России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.  | Слушают учителя, работают с текстом Конституции. | Уметь: объяснять особенности правового статуса гражданина России.Соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. Знать:Понятия: Конституция РФ, статус гражданина |
| 16-17 | Право иэкономика.Потреби-тель и его права | 11 | Понятие правоотношений. Правовая регуляция имущественных отношений. Гражданские правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права, институт права собственности, сделки и договоры. Права потребите-ля в РФ. Основные виды граждан-ско-правовых договоров. | Работают со схемой и рисунком учебника. | Правовая регуляция имущественных отношений.А.субъекты и объекты гражданского права.Б. институт права собственности.В. сделки и договоры.Права потребителя в РФ. |
| 18 | Труд и право | 1 | Право на труд и трудовые правоотношения. Предмет трудового права. трудовой договор: заключение и прекращение. особенности трудовых отношений в области. Трудоустройство несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних.Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор ( контракт), безработный , льготы и гарантии. | Слушают учителя, работают с учебником | Уметь: Характеризовать трудовое право как отрасль, трудовой контракт,Характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях Называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения отношений. |
| 1920 | Пенсионные программыПравовые основы брака и семьи | 11 | Пенсионные программы современной РоссииСемейное право,регулирующая брачно- семейные отношения. семья, жизненный цикл семьи. Семейные правоотношения. заключение и расторжение брака. права и обязанности супругов . Права и обязанности родителей и детей.Понятия: брачный контракт | Работа с учебником и презентацией. | Уметь давать правовуюхарактеристику брачно- семейных отношений.Приводить примеры правового регулирования семейных отношений. |
| 21 | Право нарушения и виды юриди-ческой ответст-венности | 1 | Признаки и виды правонарушений. Преступление и его состав. Признаки, формы вины. основные виды юридической ответственности. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Работа по заполнению таблицы. | Знать:, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.Уметь: анализировать состав преступления и определять, является ли деяние, или содеяние преступлениеДавать оценку изученным правовым явлениям |
| 22 | Повторительно –обобщающий урок.Правовая и социаль-ная защита. | 1 | Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. Особенности правового статуса несовершенно-летних Деятельность государственных и общественных организаций, осу-ществляющих правовую и социальн. защиту | Работа с презентацией и текстом учебника. | Уметь: называть основные документы по защите прав детстваХарактеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |
|  |  |  | **«Духовная сфера» 9 ч.** |  |  |
| 23 | Духовная сфера. Сущность и строение человеческой культуры | 1 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура: многозначность понятия. что такое культурный комплекс?Культурное наследие.Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты культуры, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. | Работа с учебником, схемой. | Уметь: характеризовать духовную жизнь человека и общества Разъяснять сущ-ность понимания культуры у различных народов. Анали-зировать особенности неко-торых культурных ценнос-тей, объяснять сущность культурного наследия.Знать: правила этикета |
| 24 | Культурные нормы. | 1 | Понятие культурной нормы. виды культурных норм. мораль, ее основные ценности, моральный выбор . Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Санкции в обществе. Понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции. | Работа с учебником, составление таблицы. | Знать: что такое культурные нормы и чем они определяются.Уметь: анализировать при-вычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев.Разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов. |
| 25 | Формы культу-ры | 1 | Элитарная, народная, массовая культура, их взаимосвязь и взаимопроникновение. субкультура. молодежная культура. контркультура. Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. | Работа с таблицей и рисунками учебника. | Знать: сущность основных форм культуры и ее разно-видностей. особенности молодежной субкультуры Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура |
| 26 | Религия. | 1 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.    Религия: многоплановость понятия. виды религий. архаичные и мировые религии. свобода совести и вероисповедания в России.Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм | Работа с учебником, с заданиями практикума. | Знать: что такое культура.Иметь представление о фети-шизме, мифологии, анимиз-ме, и их проявлении в исто-рии человечества. некоторые особенности мировых рели-гий. Понятия: религия, веро-вание, миф, мифология, тоте-мизм, фетишизм, анимизм |
| 27 | Искус-ство. | 1 | Что такое искусство? объекты и субъекты художественной культуры и искусства. функции художественной культуры и искусства. влияние искусства на современное общество.Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, « свободное искусство», истина, красота, добро | Работа с текстом, схемой и рисунком учебника. | Знать: что такое искусство и как оно соотносится с худо-жественной культурой. По-нятия: искусство, художест-венная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро |
| 28 | Образование. | 1 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образо-вания в Российской Федерации. Образование – важнейший институт общества. образование в современной России. | Работа с заданиями практикума. | Знать: что представляет со-бой образование как инсти-тут общества. Понятия: образование, начальное, основное, среднее образова-ние, школа, устав школы, юридический статус ребенка. |
| 29 | Наука. | 1 | Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Наука- самая сложная область интеллектуальной деятельности. функции науки. классификация наук. особенности современной науки. ее структура.Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, академия, научно- исследовательский институт. | Работа с презентацией и учебником. | Знать: что, такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения |
| 3031 | Культурная жизнь регионаПовторительно-обощающий урок:Духовная сфера | 11 | Культура как многоуровневое явление. нормы и формы культуры. духовная жизнь человека. культура современной России.Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование | Составление таблицы, работа с презентацией. | Знать: основные понятия темы.Уметь: сопоставлять сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России. |

**Повторение 4 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Основные сферы и строение общества | 1 | повторить и закрепить все понятия по данной теме: сферы общества. его строение | Работа с тестами | Знать основные понятия темы. Уметь сравнивать, анализировать |
| 33 | Основные сферы и строение общества | **1** |  | Работа с тестами |  |
| 34 | Мировое сообщество и глобальные проблемы | **1** | Закрепить знания о глобальных проблемах человечества | Работа с тестами , таблицами | Уметь объяснять причины глобальных проблем и способы их устранения |
| 35 | Итоговое повторение | **1** |  |  |  |

**Методы , формы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП**

**Методы и формы работы:**

1. Индивидуально ориентированное введение учебного материала
2. Дозирование объема информации и времени её предъявления
3. Фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочной деятельности
4. Оптимальный подбор учебного материала для поддержания необходимой мотивации для его усвоения учеником
5. Обеспечение психологического комфорта для обучаемых :доброжелательного отношения к ученику, поощрение н-р, высокая оценка, похвала, поддержание прогресса в учении в сочетании с необходимыми критическими замечаниями

6)Решение проблемных ситуаций

 7)Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала

 8)Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся

 9) Организация сотрудничества, использование командных форм работы

 10)Индивидуальная и групповая работа над проектами

 11) Работа по алгоритму

 12) Различные формы урока: урок –игра, урок- семинар, урок- путешествие, урок – детектив

 13) Индивидуально дифференцированные задания

**Средства обучения:**

1. Карточки для индивидуальной работы
2. Задания с выбором ответа
3. Деформированные задания
4. Карточки – тренажеры
5. Творческие задания
6. Карточки – информаторы
7. Карточки- конспекты
8. Перфокарты
9. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
10. Напоминание приема и способа выполнение задания
11. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
12. Привлечение их в качестве помощников при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы , высказанной сильным учеником
13. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
14. Тщательный контроль за их деятельностью, похвала

**Учебно – методическое обеспечение**

* 1. Авторская программа А. И. Кравченко. Обществознание. Программа для 8 -9 класса общеобразовательных учреждений М. «Русское слово» 2010
	2. Обществознание. 9 класс А. И. Кравченко, Е. А. Певцова , учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва 2007