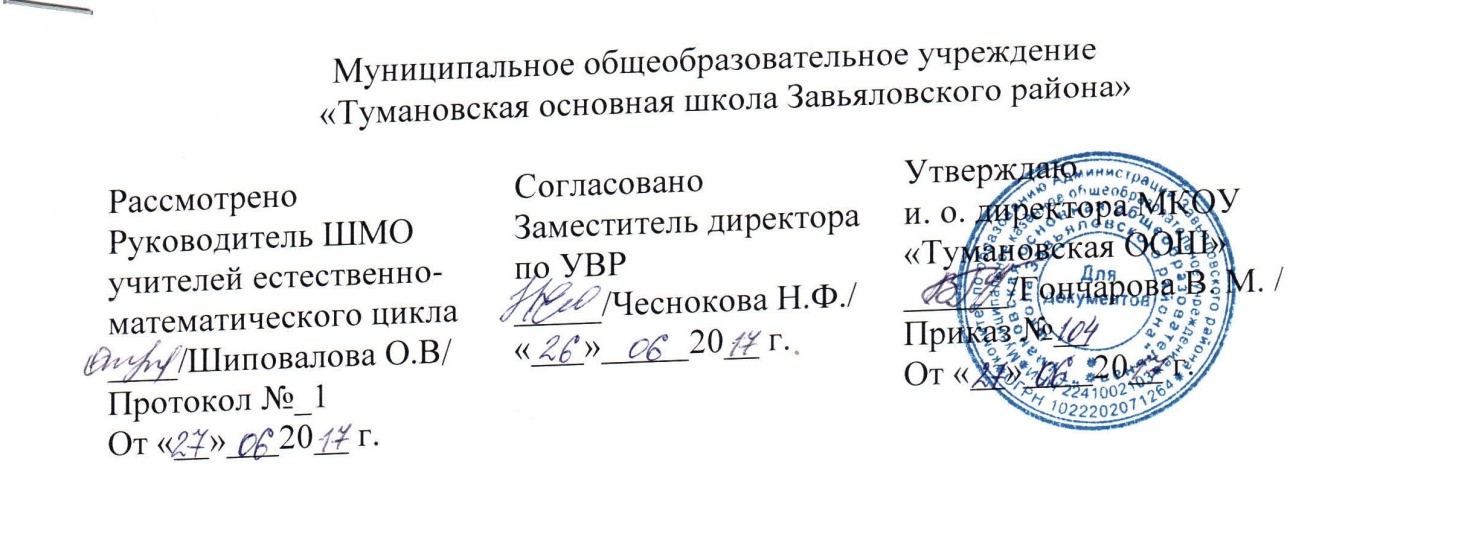
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТУМАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Завьяловского района



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Информатика и ИКТ».**

**8 класс (35 часов)**

Составитель: Зимакин В.А.

Учитель информатики и ИКТ

пос.Тумановский, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Примерная программа основного общего образования рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в 8 классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в 9 классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 8-9 классе ориентировано на использование учебников Н.Д.Угриновича «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

***Цели:***

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий ученик должен

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Методы, формы, средства работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП**

**Методы и формы работы:**

1. Индивидуально ориентированное введение учебного материала
2. Дозирование объема информации и времени её предъявления
3. Фронтальный и индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочной деятельности
4. Оптимальный подбор учебного материала для поддержания необходимой мотивации для его усвоения учеником
5. Обеспечение психологического комфорта для обучаемых :доброжелательного отношения к ученику, поощрение н-р, высокая оценка, похвала, поддержание прогресса в учении в сочетании с необходимыми критическими замечаниями

6)Решение проблемных ситуаций

7)Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала

8)Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся

9) Организация сотрудничества, использование командных форм работы

10)Индивидуальная и групповая работа над проектами

11) Работа по алгоритму

12) Различные формы урока: урок –игра, урок- семинар, урок- путешествие, урок – детектив

13) Индивидуально дифференцированные задания

**Средства обучения:**

1. Карточки для индивидуальной работы
2. Задания с выбором ответа
3. Деформированные задания
4. Карточки – тренажеры
5. Творческие задания
6. Карточки – информаторы
7. Карточки- конспекты
8. Перфокарты
9. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
10. Напоминание приема и способа выполнение задания
11. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
12. Привлечение их в качестве помощников при проблемном обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы , высказанной сильным учеником
13. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления
14. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление
15. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

**Содержание тем учебного курса**

**Глава 1. Информация и информационные процессы**

1.1. Информация в природе, обществе и технике

1.1.1. Информация и информационные процессы в неживой природе

1.1.2. Информация и информационные процессы в живой природе

1.1.3. Человек: информация и информационные процессы

1.1.4. Информация и информационные процессы в технике

1.2. Кодирование информации с помощью знаковых систем

1.2.1. Знаки: форма и значение

1.2.2. Знаковые системы

1.2.3. Кодирование информации

1.3. Количество информации

1.3.1. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания

1.3.2. Определение количества информации

1.3.3. Алфавитный подход к определению количества информации

**Глава 2. Компьютер как универсальное устройство** **обработки информации**

2.1. Программная обработка данных на компьютере

2.2. Устройство компьютера

2.2.1. Процессор и системная плата

2.2.2. Устройства ввода информации

2.2.3. Устройства вывода информации

2.2.4. Оперативная память

2.2.5. Долговременная память

2.3. Файлы и файловая система

2.3.1. Файл

2.3.2. Файловая система

2.3.3. Работа с файлами и дисками

2.4. Программное обеспечение компьютера

2.4.1. Операционная система

2.4.2. Прикладное программное обеспечение

2.5. Графический интерфейс операционных систем и приложений

2.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса

2.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

2.8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации

2.8.1. Правовая охрана информации

2.8.2. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

2.8.3. Защита информации

**Глава 3. Коммуникационные технологии**

3.1. Передача информации

3.2. Локальные компьютерные сети

3.3. Глобальная компьютерная сеть Интернет

3.3.1. Состав Интернета

3.3.2. Адресация в Интернете

3.3.3. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям

3.4. Информационные ресурсы Интернета

3.4.1. Всемирная паутина

3.4.2. Электронная почта

3.4.3. Файловые архивы

3.4.4. Общение в Интернете

3.4.5. Моильный Интернет

3.4.6. Звук и видео в Интернете

3.5. Поиск информации в Интернете

3.6. Электронная коммерция в Интернете

3.7. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML

3.7.1. Web-страницы и Web-сайты

3.7.2. Структура Web-страницы

3.7.3. Форматирование текста на Web-странице

3.7.4. Вставка изображений в Web-страницы

3.7.5. Гиперссылки на Web-страницах

3.7.6. Списки на Web-страницах

3.7.7. Интерактивные формы на Web-страницах

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Информация и информационные процессы** | 9 |
| **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство** **обработки информации** | 7 |
| **Глава 3. Коммуникационные технологии** | 16 |
| **Повторение** | **2** |
| **Итого** | **34** |

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| **Информация и информационные процессы, 9ч** | | |
| 1 | Информация в живой и в неживой природе Техника безопасности | 1 |
| 2 | Человек: информация и информационные процессы | 1 |
| 3 | Информационные процессы в технике | 1 |
| 4 | Кодирование информации с помощью знаковых систем. | 1 |
| 5 | Кодирование информации | 1 |
| 6 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. *Практическая работа № 1.1* | 1 |
| 7 | Определение количество информации | 1 |
| 8 | Алфавитный подход к определению количества информации | 1 |
| 9 | *Практическая работа № 1.2* Ввод текстовой информации с помощью клавиатурного тренажера | 1 |
| **Компьютер как универсальное устройство обработки информации, 7ч** | | |
| 10 | Программная обработка данных на ПК. История В.Т. | 1 |
| 11 | Устройство компьютера Процессор и системная плата *Практическая работа № 2.1* | 1 |
| 12 | Устройства ввода, вывода информации. *Практическая работа № 2.2,2.3* | 1 |
| 13 | Оперативная память Долговременная память | 1 |
| 14 | Файлы и файловая система | 1 |
| 15 | Программное обеспечение компьютера. Операционная система  *Практическая работа № 2.4* | 1 |
| 16 | Графический интерфейс. Защита информации. *Практическая работа № 2.5* | 1 |
| **Коммуникационные технологии, 16 ч** | | |
| 17 | Передача информации. Локальные компьютерные сети.  *Практическая работа № 3.1* | 1 |
| 18 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. *Практическая работа № 3.2,3.3* | 1 |
| 19 | Информационные ресурсы Интернета *Практическая работа № 3.4* |  |
| 20 | Электронная почта. *Практическая работа № 3.5* | 1 |
| 21 | Файловые архивы. *Практическая работа № 3.6* | 1 |
| 22 | Общение в Интернете. Мобильный Интернет. | 1 |
| 23 | Звук и видео в Интернете. | 1 |
| 24 | Поиск информации в Интернете *Практическая работа № 3.7* | 1 |
| 25 | Электронная коммерция в Интернете | 1 |
| 26 | Разработка Web-сайтов с использованием языка HTML | 1 |
| 27 | Структура Web-страницы *Практическая работа № 3.8.* |  |
| 28 | Форматирование текста на Web-страницах. | 1 |
| 29 | Вставка изображений в Web-страницы. | 1 |
| 30 | Гиперссылки на Web-страницах. | 1 |
| 31 | Списки на Web-страницах. | 1 |
| 32 | Интерактивные формы на Web-страницах. | 1 |
| **Повторение, 3ч** | | |
| 33,34,35 | Повторение | 3 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |